



ISTITUTO GIOVANNI PAOLO II SALERNO

CRITERI DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA Classi I –II- III					
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche			DESCRITTORI	VOTO
	1 CONOSCENZE	2 COMPETENZE	3 ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI		
COSTITUZIONE, E LEGALITA' diritto (nazionale e internazionale), doveri e solidarietà	Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, ...) e in contesti più ampi. Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, I diritti e I doveri del cittadino e I princip generali delle leggi internazionali.	Comprende gli argomenti trattati e condivide i principi su cui si basa la convivenza civile. Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone e gli aspetti connessi al rispetto delle regole. Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti.	Riconosce e comprende pienamente il significato e le funzioni delle regole che applica autonomamente e in modo consapevole. Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza e riconosce, condividendone il significato, in modo completo i diritti, I doveri e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale, rispetto delle diversità) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi e collaborativi con coetanei e adulti.	9/10
				Riconosce e comprende il significato e le funzioni delle regole che applica autonomamente. Manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza e riconosce, condividendone il significato, i diritti, i doveri e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale, rispetto delle diversità) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali Attiva in maniera autonoma comportamenti collaborativi con coetanei e adulti.	8
				Riconosce e comprende il significato e le funzioni delle regole che applica in modo non sempre autonomo. Manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza; riconosce, i diritti, I doveri e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale, rispetto delle diversità) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali ma non li ha interiorizzati pienamente. Attiva comportamenti rispettosi di coetanei e adulti.	7
				Riconosce il significato e le funzioni delle regole che a volte applica su sollecitazione di un adulto. È consapevole della propria identità e appartenenza culturale; riconosce, in	6

			<p>modo essenziale i diritti, I doveri e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale, rispetto delle diversità) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali ma non li ha interiorizzati pienamente.</p> <p>Attiva, con sollecitazione di un adulto, comportamenti rispettosi di coetanei e adulti.</p>	
			<p>Non sempre riconosce il significato e le funzioni delle regole che applica su sollecitazione di un adulto.</p> <p>Non mostra di essere consapevole della propria identità e appartenenza culturale; riconosce in modo frammentario i diritti, I doveri e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale, rispetto delle diversità) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali ma non li ha interiorizzati pienamente.</p> <p>Attiva, solo su sollecitazione di un adulto, comportamenti rispettosi di coetanei e adulti</p>	5
			<p>Non riconosce il significato e le funzioni delle regole che tende a non applicare.</p> <p>Non è consapevole della propria identità e appartenenza culturale; non riconosce, i diritti, I doveri e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale, rispetto delle diversità) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Non è rispettoso di coetanei e adulti</p>	4

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI Competenze specifiche			DESCRITTORI	VOTO
	1 CONOSCENZE	2 COMPETENZE	3 ATTEGGIAMENTI COMPORAMENTI		
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"	Comprendere i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale. Riflettere sulle maggiori problematiche presenti nel proprio ambiente di vita e comprendere il valore del comportamento di ciascuno.	Mettere in atto comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	Conosce e comprende in maniera precisa e puntuale i principi di sicurezza, salute e sostenibilità e li applica anche in modo propositivo. Conosce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ed è pienamente consapevole delle responsabilità collettive ed individuali. Manifesta una profonda sensibilità, un pieno rispetto e un consapevole impegno civico per il patrimonio ambientale e artistico.	9/10
				Conosce e comprende in maniera precisa i principi di sicurezza, salute e sostenibilità. e li applica anche in modo propositivo. Conosce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ed è consapevole delle responsabilità collettive ed individuali. Manifesta una profonda sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio ambientale e culturale.	8
				Conosce e comprende i principi di sicurezza, salute e sostenibilità e li applica. Conosce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta; è parzialmente consapevole delle responsabilità collettive ed individuali. Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio ambientale e culturale	7
				Conosce e comprende in maniera sufficiente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità e li applica in modo discontinuo. Conosce in modo frammentario i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta; è solo in parte consapevole delle responsabilità collettive ed individuali. Manifesta una sufficiente sensibilità e rispetto per il patrimonio ambientale e culturale ma non sempre attua comportamenti coerenti.	6

				<p>Conosce e comprende in maniera frammentaria e discontinua i principi di sicurezza, salute e sostenibilità e non li applica in modo propositivo. Non conosce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta. Riflette solo se sollecitato sulle responsabilità collettive ed individuali.</p> <p>Non sempre manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio ambientale e culturale; non sempre attua comportamenti per la loro tutela.</p>	5
				<p>Non conosce e non comprende in maniera adeguata i principi di sicurezza, salute e sostenibilità. Non conosce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ed è non consapevole delle responsabilità collettive ed individuali.</p> <p>Non manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio ambientale e culturale; non attua comportamenti per la loro tutela.</p>	4
NUCLEO TEMATICO	INDICATORI Competenze specifiche			DESCRITTORI	VOTO
	1 CONOSCENZE	2 COMPETENZE	3 ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI		
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comprendere i vantaggi e gli svantaggi della comunicazione in rete con i social network e i relativi rischi.	Utilizza, in rapporto all'età, le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione rispettando le regole per un corretto e sicuro utilizzo.	<p>Conosce correttamente i mezzi di comunicazione e dell'informazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet, computer) e li sa utilizzare in modo appropriato, per finalità differenti e in rapporto all'età, nel rispetto dell'altro e di se stesso.</p> <p>Distingue tra reale e virtuale ed è consapevole pienamente delle opportunità e dei pericoli dei social network.</p>	9/10
				<p>Conosce i mezzi di comunicazione e dell'informazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet, computer) e li sa utilizzare, per finalità differenti e in rapporto all'età, nel rispetto dell'altro e di se stesso.</p> <p>Distingue tra reale e virtuale ed è consapevole delle opportunità e dei pericoli dei social network.</p>	8
				<p>Conosce in maniera adeguata i mezzi di comunicazione e dell'informazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet, computer) e li</p>	7

			<p>sa utilizzare adeguatamente per finalità differenti e in rapporto all'età, nel rispetto dell'altro e di se stesso.</p> <p>Distingue tra reale e virtuale ed è discretamente consapevole delle opportunità e dei pericoli dei social network</p>	
			<p>Conosce in modo frammentario i mezzi di comunicazione e dell'informazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet, computer) e li sa utilizzare in modo non sempre autonomo e appropriato..</p> <p>Distingue sufficientemente tra reale e virtuale; è parzialmente consapevole delle opportunità e dei pericoli dei social network.</p>	6
			<p>Non conosce i mezzi di comunicazione e dell'informazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet, computer) e non li sa utilizzare se non guidato.</p> <p>Non distingue tra reale e virtuale ed non è consapevole delle opportunità e dei pericoli dei social network.</p>	5
			<p>Non conosce i mezzi di comunicazione e dell'informazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet, computer) e non li sa utilizzare .</p> <p>Non distingue tra reale e virtuale ed non è neppure in parte consapevole delle opportunità e dei pericoli dei social network.</p>	4