

Campo di esperienza: **Il sé e l'altro**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• . Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> </ul>			
Competenze-chiave europee	Competenze specifiche	Abilità	Competenze trasversali
<p>Comunicazione nella madrelingua. Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Scambiare giochi, materiali, ecc... Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri</p>	<p>Essere disponibili alla collaborazione e alla partecipazione. Saper agire in modo autonomo. Saper dimostrarsi tolleranti verso ogni forma di diversità</p>

Campo di esperienza: **Il corpo e il movimento**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
- Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi

Competenze - chiave europee	Competenze specifiche	Abilità	Competenze trasversali
<p>Comunicazione nella madrelingua                      Imparare ad imparare                      Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruire sintesi di testi brevi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. • Compilare semplici tabelle. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Scoprire il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale</p>	<p>Sviluppare le capacità attentive.                      Rispettare le regole della comunicazione                      Saper riflettere                      Saper prendere iniziative</p>

Campo di esperienza: **Immagini, suoni e colori**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. 11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Competenze-chiave europee	Competenze specifiche	Abilità	Competenze trasversali
<p>Consapevolezza ed espressione culturale. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Comunicazione della madrelingua</p>	<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Formulare proposte di lavoro, di gioco ... Confrontare la propria idea con quella altrui. Riconoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione. Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>	<p>Saper prendere l'iniziativa. Saper raccogliere informazioni. Saper seguire con interesse e costanza Attivare strategie personali per la risoluzione di problemi</p>

Campo di esperienza: **I discorsi e le parole**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- . Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Competenze-chiave europee	Competenze specifiche	Abilità	Competenze trasversali
<p>Comunicazione nella madre lingua Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p>	<p>Saper ascoltare e comprendere opinioni diverse. Saper porre attenzione all'ascolto. Saper attendere il proprio turno di parola.</p>

Campo di esperienza: **La conoscenza del mondo**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> <li>○ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>■ Acquisire minime competenze digitali</li> <li>○ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali <i>associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)</i></li> <li>■ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanit</li> <li>○ Comprendere il concetto di <b>ecosostenibilità economica ed ambientale.</b></li> </ul>	

Competenze-chiave europee	Competenze specifiche	Abilità	Competenze trasversali
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.                      Imparare ad imparare.                      Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.                      Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.                      Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.                      Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni                      Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>Saper interagire positivamente con i coetanei e con gli adulti di riferimento                      Saper individuare collegamenti e relazioni                      Saper simbolizzare esperienze e concetti                      Saper raccogliere informazioni.</p>