

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa (da *Indicazioni nazionali e Nuovi Scenari*)

Tutti gli apprendimenti devono contribuire a costruire gli strumenti di cittadinanza e ad alimentare le competenze sociali e civiche. Un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, l'empatia, la responsabilità offrono modelli virtuosi di convivenza. La nostra Costituzione, le Raccomandazioni dell'Unione europea, i documenti del Consiglio d'Europa e dell'ONU richiamano tutti ad un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Lo studio delle scienze, della storia, della geografia, delle arti, deve contribuire a costruire questa responsabilità globale. Le pratiche di cittadinanza attiva non riguardano, però, solo la declinazione del curricolo nei diversi aspetti disciplinari. L'insegnante, in quanto educatore di futuri cittadini, ha una specifica responsabilità rispetto ai destinatari della sua azione educativa: le sue modalità comunicative e di gestione delle relazioni in classe, le sue scelte didattiche potranno costituire un esempio di coerenza rispetto all'esercizio della cittadinanza. L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission della scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020**, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nel corso dell'A.S. 2010_2021 l'Istituto integra il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. formazione di base in materia di protezione civile.**

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, i docenti di materie letterarie, scienze e matematica e tecnologia ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto

espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. I docenti della Scuola di Infanzia correderanno il curricolo all'interno dello sfondo integratore di tutte le attività dei campi di esperienza. La scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado predispongono la distribuzione oraria delle 33 ore previste che sarà 11 ore per ciascuna tematica: Costituzione e legalità, Sostenibilità e Cittadinanza digitale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;
- riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;
- riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva e saper assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva;
- comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e tutela dei beni culturali
- distinguere i diversi device e sapere utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete
- navigare in modo sicuro esercitando un uso consapevole, in rapporto all'età, delle fonti documentali digitali disponibili sul web per una corretta interpretazione critica
- distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- consapevolezza dei rischi della rete e riuscire a individuarli;
- produrre informazioni avvalendosi di fonti di vario genere.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE E LEGALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • L o S t a t o la Repubblica e la Cittadinanza: il dettato costituzionale in tutte le sue parti; i diritti e i doveri dei cittadini; • i diritti e i doveri del lavoratore; • il diritto internazionale in materia di diritti umani; le istituzioni europee. <p>Dall'agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • educazione come bene pubblico globale, diritto umano fondamentale e base per garantire la realizzazione degli altri diritti • La fame e la povertà nel mondo • Inclusione sociale, economica e politica lotta contro disuguaglianze e le discriminazioni e a livelli nazionali e globali; 	<p>COMPETENZE TRASVERSALI:</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>COMPETENZA IMPREDITORIALE Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Rispetta il proprio materiale e quello comune. • Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. • Consapevolezza dell'importanza del proprio benessere psico-fisico • Comportarsi in modo responsabile nei confronti di sé e degli altri che siano ispirati al valore della "differenza", alla conoscenza e al rispetto della legalità • Mostrare sensibilità verso i problemi che si riferiscono alla povertà ed empatia e solidarietà verso le persone povere e coloro che si trovano in situazioni vulnerabili. • Comprende che la disuguaglianza è una delle principali cause dei problemi della società 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole nonché ruoli e funzioni che permettono la convivenza in gruppo: famiglia, scuola, quartiere, gruppi Sportivi • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe • e alcuni articoli della Costituzione e conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale • Distinguere i principali elementi, il ruolo e alcuni servizi e • attività di Comune, Provincia e Regione. • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso • Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie • Conoscere le cause e gli effetti della povertà: l'inequiva distribuzione delle risorse e del potere, la colonizzazione, i conflitti e i disastri provocati dai rischi naturali e altri effetti indotti dal cambiamento climatico, la degradazione ambientale e i disastri tecnologici e la mancanza di sistemi e misure di protezione sociale. • Conosce i diversi aspetti della disuguaglianza, le sue interrelazioni e le relative statistiche

<p>SOSTENIBILITA' (dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015)</p> <p>-Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>-Garantire a tutti disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p>-Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>-Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo sulla terra</p> <p>-Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze</p> <p>-Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p>	<p>-COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti sostenibili e responsabili per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</p> <p>COMPETENZA IMPREDITORIALE</p> <p>Riconoscere e saper argomentare su fenomeni e situazioni problematiche relative all'ambiente proponendo soluzioni e strategie</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali, della propria famiglia e degli altri, inclusa l'ipotesi di un volontariato o di un lavoro professionale nell'assistenza sanitaria e sociale • Capire il valore dell'acqua sulla terra e l'importanza del risparmio di essa e prevenire comportamenti a rischio • Comprendere i concetti di crescita economica sostenuta, inclusiva e sostenibile, di un impiego pieno e produttivo • Comprendere come i cambiamenti climatici del pianeta costituiscano fenomeni causati dall'impatto dell'attività umana sull'ambiente • Comprendere le diverse risorse energetiche – rinnovabili e non rinnovabili – e i loro rispettivi vantaggi e svantaggi, inclusi gli impatti ambientali, l'utilizzo e la sicurezza • Capire e confrontare la sostenibilità dei sistemi di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda: cibo, energia, trasporto, acqua, smaltimento dei rifiuti, inclusione e accessibilità, educazione, integrazione degli spazi verdi e riduzione del rischio catastrofi • Comprendere i principi dell'ecologia marina, degli ecosistemi, della relazione predatore – preda • Comprendere la relazione delle persone con il mare e la vita che esso contiene, compreso il ruolo del mare come fornitore di cibo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere strategie di prevenzione per favorire la salute e il benessere fisico e mentale, inclusa la salute e una corretta informazione per l'allerta precoce e la riduzione dei rischi • Conoscere le principali fonti di inquinamento e le principali regole per la salvaguardia dell'ambiente della terra e dell'acqua • Conosce strategie e pratiche di produzione e consumo sostenibile • Conosce cause e conseguenze dell'effetto serra • Conosce le attività umane, a livello globale, nazionale, locale e individuale, contribuiscono maggiormente al cambiamento climatico. • Conosce i principali problemi ecologici, ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio) • Conosce le ragioni storiche dei modelli di insediamento e, nel rispetto del patrimonio culturale, capisce il bisogno di trovare compromessi per sviluppare migliori sistemi sostenibili • Conosce le minacce al sistema degli oceani come l'inquinamento e pesca eccessiva e riconosce la relativa fragilità di molti ecosistemi oceanici
--	---	---	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>-COMUNICAZIONE E PRODOTTI DIGITALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Componenti hardware basilari del computer. <p>Internet e la rete</p> <p>- NETIQUETTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>). • Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui. <p>- SALUTE E BENESSERE DIGITALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui. <p>- SICUREZZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza digitale e i rischi per la salute. • Pericoli legati alle tecnologie digitali 	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Utilizza comportamenti corretti e responsabili nell'uso del web nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente virtuale</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti • Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti • Riconoscere i principali sistemi tecnologici per individuare le potenzialità ed eventuali rischi • Utilizzare adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti di tipo digitale • Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni. • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio • Distinguere i diversi dispositivi e usarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo • Primo approccio al funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, • Conoscere le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali
---	--	---	--