

## CRITERI VALUTAZIONE DAD

A.S. 2020-2021

### PREMESSA PEDAGOGICA

La situazione di emergenza, la sospensione delle lezioni, la drastica riduzione delle relazioni sociali in presenza hanno radicalmente mutato lo scenario della scuola ed il suo orizzonte di senso lungo le seguenti direttrici:

- la scuola si è ridefinita in maniera precisa come comunità di relazione dove ci si prende vicendevolmente cura gli uni degli altri;
- docenti, studenti, genitori, personale e dirigenti hanno riflettuto sulle proprie criticità ma anche sui propri punti di forza di natura tecnologica, didattica e organizzativa
- hanno perso centralità i contenuti rigidi delle discipline per far spazio ad una significativa rimodulazione progettuale delle iniziali unità di apprendimento programmate
- centralità delle competenze trasversali e di cittadinanza, per imparare a cooperare anche a distanza a e prendersi cura reciprocamente;
- la personalizzazione dei percorsi di apprendimento non viene realizzata solo per l'inclusione (dsa, bes e disabilità) ma si impone come ordinarietà nel processo di insegnamento-apprendimento
- nuove modalità di stili e di relazione (nuove netiquette, nuove competenze professionali)

### VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Da quanto detto sopra c'è la necessità di ripensare alle modalità dell'interazione didattica e di verifica e di valutazione. Come si è ricordato nel documento di riprogrammazione dell'attività didattica dei consigli di classe facendo riferimento alla **Nota MINISTERIALE 279/2020**, viene descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. "Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è necessario che si proceda ad attività di valutazione formativa, secondo i principi di tempestività e trasparenza, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, che debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando

la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe”.

Attuare, dunque, una **valutazione formativa** significa valorizzare le competenze trasversali lasciando alla valutazione delle conoscenze disciplinari un ruolo integrativo. L'anno scolastico in corso, come sottolinea la normativa va, quindi, considerato nella sua interezza computando il primo periodo di attività didattiche svolte in presenza (rispetto al quale le istituzioni scolastiche hanno già formulato in sede di scrutinio valutazioni intermedie degli alunni) e la seconda parte svolta prevalentemente o interamente a distanza.

### **CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DAD**

Per quanto riguarda i **criteri di valutazione utilizzati nella DAD**, gli elementi che sono stati presi in considerazione ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza degli studenti e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:

in riferimento alle **competenze trasversali**:

- o la capacità organizzativa
- o lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
- o il senso di responsabilità e l'impegno

in riferimento alla **partecipazione alle videolezioni**:

- o la presenza regolare e continuativa
- o la partecipazione attiva

in riferimento ai **colloqui in videoconferenza**:

- o la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
- o la correttezza dei contenuti

in riferimento agli **elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne**:

- o la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
- o la cura nell'esecuzione

in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai **contenuti**:

- o la correttezza
- o la personalizzazione

In merito alla partecipazione e alla consegna degli elaborati, nel **caso di valutazioni potenzialmente negative**, i docenti:

- terranno conto di tali elementi solo dopo aver contattato gli alunni e aver verificato l'insussistenza di eventuali problematiche tecniche o di mancata comprensione delle indicazioni date dal docente
- dovranno partire dalla valutazione degli apprendimenti realizzata nel primo quadrimestre
- attiveranno eventuali corsi di recupero successivi

Per gli **alunni particolarmente meritevoli** che hanno dimostrato costanza puntualità e proficiuità, i docenti:

- valorizzeranno nel **voto finale disciplinare** l'interesse e la partecipazione attiva alla dad e terranno conto di diversi fattori, quali la presenza e la puntualità alle lezioni; il rispetto dei tempi di consegna di compiti ed esercitazioni assegnate.

## **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CERTIFICATI AI SENSI DELLA L. 104/1992 E DEGLI ALUNNI CON DSA AI SENSI DELLA L. 170/2010**

La valutazione è una questione molto delicata per tutti gli studenti, a maggior ragione per quelli con disabilità. Occorre, quindi, creare le condizioni perché essa potenzi e non limiti i loro percorsi di studio.

L'oggetto della valutazione degli alunni certificati in base alla **L. 104/92**, sempre, ma soprattutto in questo particolare momento di sostegno a distanza, deve essere tutto il processo di apprendimento.

▪ Si deve considerare:

- la disponibilità, l'interesse e la partecipazione nei confronti dell'esperienza scolastica (impegno, autonomia, responsabilità);
- progressi maturati rispetto ai livelli di partenza.

In ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti delle singole discipline.

In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della **L. 170/2010** o BES, è necessario mantenere attive le misure compensative e dispensative previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente.

- Particolare attenzione va data alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o numero minore di richieste.
- Laddove possibile, si potrà promuovere l'organizzazione di colloqui orali, da condursi in modalità in live a piccoli gruppi.

## REGISTRO VERIFICHE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

**DOCENTE**

**DISCIPLINA**

**CLASSE**

INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3
<b>-Uso del linguaggio specifico e delle procedure delle discipline</b>	<b>-Interazione e partecipazione alla lezione in live e in piattaforma</b>	<b>-Restituzione dei compiti e degli elaborati assegnati</b>
DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI
<p><b>orale</b></p> <p><b>10</b> SI ESPRIME CON PADRONANZA COMPLETA, APPROFONDITA E CON APPORTI PERSONALI E CAPACITA' CRITICA</p> <p><b>9</b> SI ESPRIME CON PADRONANZA COMPLETA E APPROFONDITA</p> <p><b>8</b> SI ESPRIME CON LINGUAGGIO CONSONO E COMPLETO</p> <p><b>7</b> SI ESPRIME CON LINGUAGGIO ADEGUATO MA INCOMPLETO</p> <p><b>6</b> L'ESPOSIZIONE E' INCERTA E VA SOLLECITATA E GUIDATA</p>	<p><b>10</b> PARTECIPA ATTIVAMENTE E CON INTERESSE ALLA LEZIONE E INTERAGISCE PROFICUAMENTE IN PIATTAFORMA</p> <p><b>9</b> PARTECIPA ATTIVAMENTE CON MOTIVAZIONE ED INTERESSE IN PIATTAFORMA</p> <p><b>8</b> PARTECIPA E INTERAGISCE CON INTERESSE IN PIATTAFORMA</p> <p><b>7</b> PARTECIPA ADEGUATAMENTE E INTERAGISCE ABBASTANZA IN PIATTAFORMA</p> <p><b>6</b> PARTECIPA POCO E INTERAGISCE SOLO SE GUIDATA E SOLLECITATO IN PIATTAFORMA</p>	<p><b>10</b> RESTITUISCE IN MANIERA PUNTUALE, COMPLETA ED ESAUSTIVA</p> <p><b>9</b> RESTITUISCE IN MANIERA PUNTUALE E APPROFONDITA</p> <p><b>8</b> RESTITUISCE IN MANIERA PUNTUALE E COMPLETA</p> <p><b>7</b> RESTITUISCE IN MANIERA SALTUARIA E ABBASTANZA COMPLETA</p> <p><b>6</b> RESTITUISCE IN MANIERA SALTUARIA ED INCOMPLETA</p> <p><b>5</b> RESTITUISCE POCO SOLO SE SOLLECITATO</p>

<p><b>5</b> PER QUANTO SOLLECITATA L'ESPOSIZIONE E' INADEGUATA</p> <p><b>4</b> NON UTILIZZA UN LINGUAGGIO SPECIFICO RELATIVO ALLE DISCIPLINE</p>	<p><b>5</b> NON PARTECIPA SEMPRE ALLA LEZIONE E INTERAGISCE CON LA PIATTAFORMA IN MANIERA EPISODICA</p> <p><b>4</b> NON HA MAI PARTECIPATO</p>	<p><b>4</b> MANCATA CONSEGNA DEGLI ELABORATI</p>
<p><b>scritto</b></p> <p><b>10</b> ELABORATO CHE PRESENTA UN LINGUAGGIO (O UNA PROCEDURA) CORRETTO, PRECISO E PERTINENTE;</p> <p><b>9</b> ELABORATO CHE PRESENTA UN LINGUAGGIO (O UNA PROCEDURA) CORRETTO E PRECISO</p> <p><b>8</b> ELABORATO CON LINGUAGGIO (O UN PROCEDURA) CORRETTO E ADEGUATO</p> <p><b>7</b> ELABORATO CON LINGUAGGIO (O UN PROCEDURA) GLOBALMENTE CORRETTO</p> <p><b>6</b> ELABORATO CHE PRESENTA UN LINGUAGGIO (O UNA PROCEDURA) PARZIALMENTE CORRETTO E NON SEMPRE PRECISO</p> <p><b>5</b> ELABORATO CHE PRESENTA UN LINGUAGGIO (O UNA PROCEDURA) INCOMPLETO E NON SEMPRE CORRETTO</p> <p><b>4</b> ELABORATO CHE NON PRESENTA UN LINGUAGGIO (O UNA PROCEDURA) CORRETTO E ADEGIUATO</p>		

**test**

**10** RISPONDENZA COMPLETA, CORRETTA E APPROFONDITA

**9** RISPONDENZA COMPLETA E CORRETTA

**8** RISPONDENZA COMPLETA E ADEGUATA

**7** RISPONDENZA ABBASTANZA COMPLETA

**6** RISPONDENZA INCOMPLETA CON QUALCHE IMPRECISIONE

**5** RISPONDENZA LACUNOSA E INCERTA

**4** NESSUNA RISPONDENZA, MANCATA CORRETTEZZA

