

Esiti
Scuola Secondaria
I grado "Torrione Alto"



Rilevazione Nazionale
INVALSI 2019

A. S. 2018/19

	SAIC8A6001	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
Punteggi generali Italiano	206	190.2	194.3	199.1
Punteggi generali Matematica	203.8	186.5	191.8	200.1
Punteggi generali Inglese Reading	213.4	191.5	195.3	203.3
Punteggi generali Inglese Listening	205.5	185.7	190.1	201.6

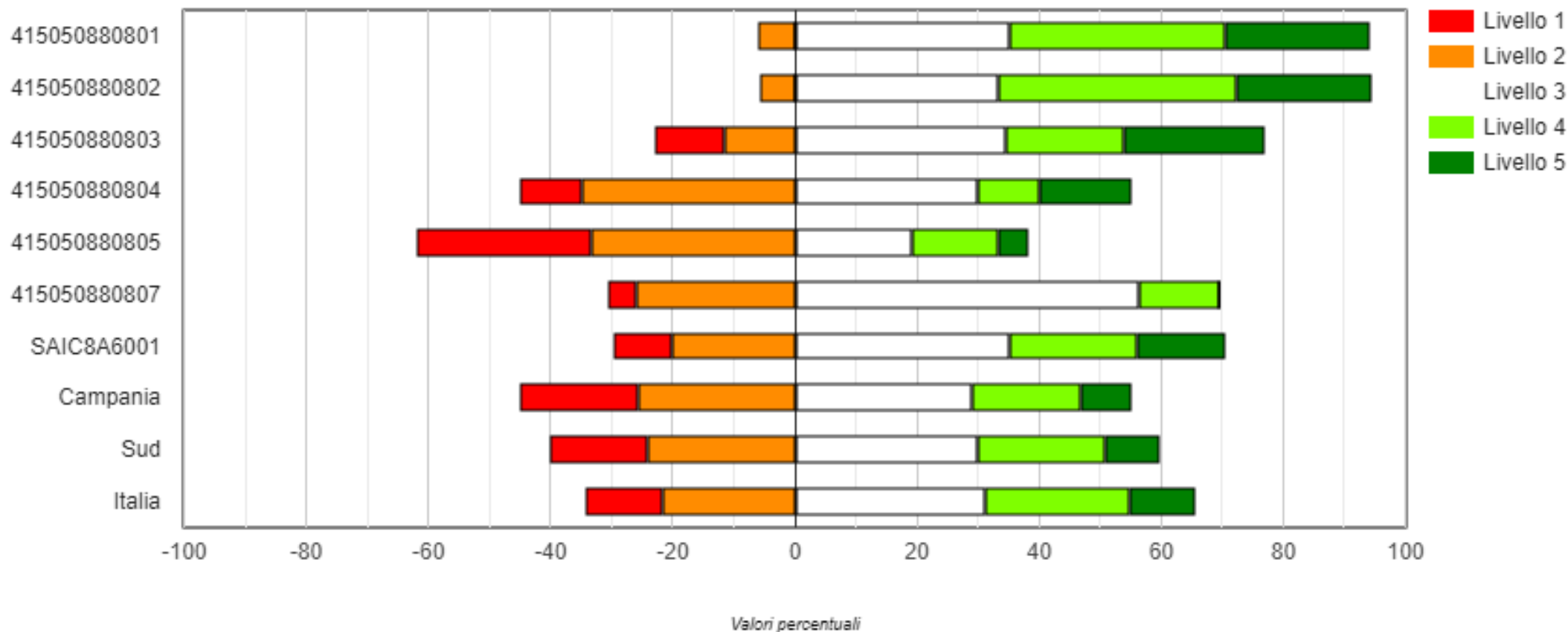
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
3A	0 (0,0%)	1 (5,9%)	6 (35,3%)	6 (35,3%)	4 (23,5%)
3B	0 (0,0%)	1 (5,6%)	6 (33,3%)	7 (38,9%)	4 (22,2%)
3C	3 (11,5%)	3 (11,5%)	9 (34,6%)	5 (19,2%)	6 (23,1%)
3D	2 (10,0%)	7 (35,0%)	6 (30,0%)	2 (10,0%)	3 (15,0%)
3E	6 (28,6%)	7 (33,3%)	4 (19,1%)	3 (14,3%)	1 (4,8%)
3F	1 (4,4%)	6 (26,1%)	13 (56,5%)	3 (13,0%)	0 (0,0%)
SAIC8A6001	12 (9,6%)	25 (20,0%)	44 (35,2%)	26 (20,8%)	18 (14,4%)
Campania	19,2%	25,7%	28,9%	18,1%	8,2%
Sud	16,0%	24,2%	30,0%	20,8%	9,1%
Italia	12,8%	21,6%	31,2%	23,6%	10,8%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento ITALIANO

Grafico 2a: SAIC8A6001 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



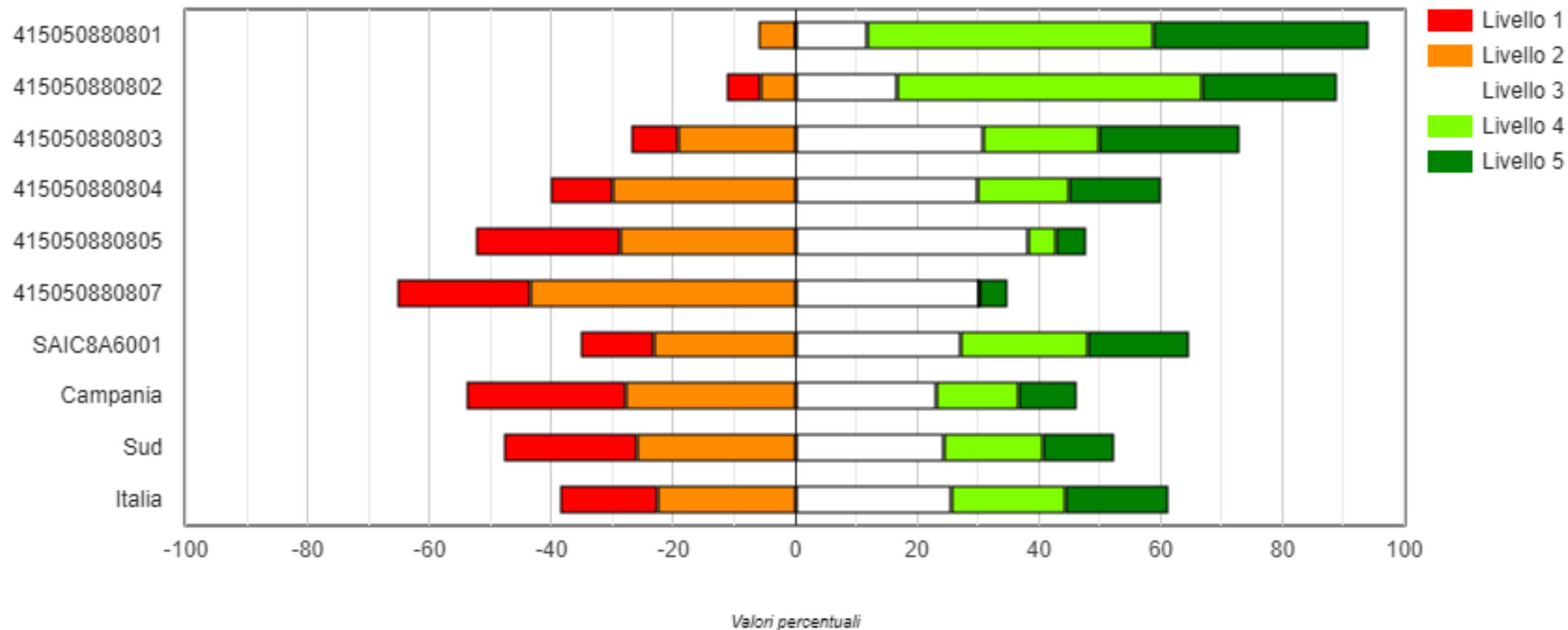
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
3A	0 (0,0%)	1 (5,9%)	2 (11,8%)	8 (47,1%)	6 (35,3%)
3B	1 (5,6%)	1 (5,6%)	3 (16,7%)	9 (50,0%)	4 (22,2%)
3C	2 (7,7%)	5 (19,2%)	8 (30,8%)	5 (19,2%)	6 (23,1%)
3D	2 (10,0%)	6 (30,0%)	6 (30,0%)	3 (15,0%)	3 (15,0%)
3E	5 (23,8%)	6 (28,6%)	8 (38,1%)	1 (4,8%)	1 (4,8%)
3F	5 (21,7%)	10 (43,5%)	7 (30,4%)	0 (0,0%)	1 (4,4%)
SAIC8A6001	15 (12,0%)	29 (23,2%)	34 (27,2%)	26 (20,8%)	21 (16,8%)
Campania	25,9%	27,9%	23,2%	13,4%	9,6%
Sud	21,7%	26,0%	24,5%	16,1%	11,8%
Italia	16,0%	22,7%	25,7%	18,7%	16,9%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento MATEMATICA

Grafico 2b: SAIC8A6001 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



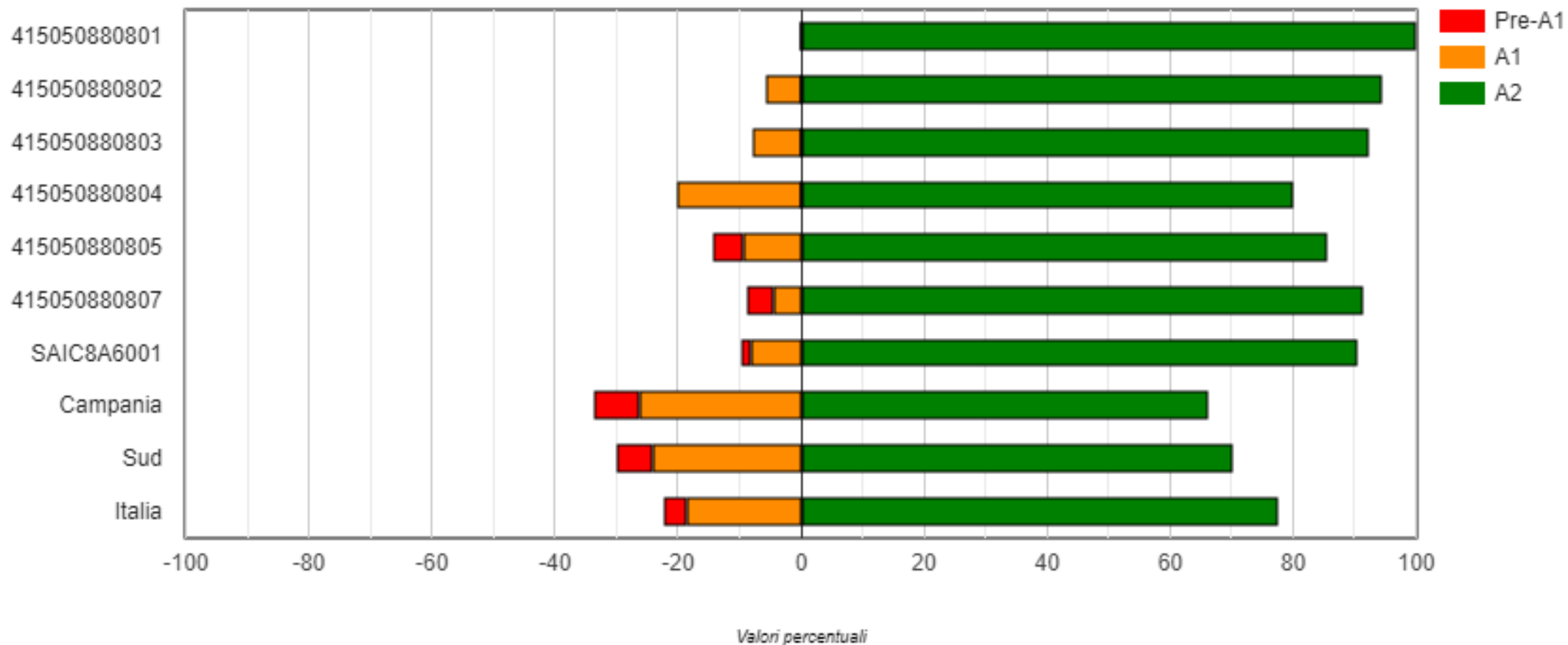
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
3A	0 (0,0%)	0 (0,0%)	17 (100,0%)
3B	0 (0,0%)	1 (5,6%)	17 (94,4%)
3C	0 (0,0%)	2 (7,7%)	24 (92,3%)
3D	0 (0,0%)	4 (20,0%)	16 (80,0%)
3E	1 (4,8%)	2 (9,5%)	18 (85,7%)
3F	1 (4,4%)	1 (4,4%)	21 (91,3%)
SAIC8A6001	2 (1,6%)	10 (8,0%)	113 (90,4%)
Campania	7,5%	26,2%	66,3%
Sud	5,8%	24,1%	70,1%
Italia	3,8%	18,6%	77,6%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento INGLESE READING

Grafico 2c: SAIC8A6001 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



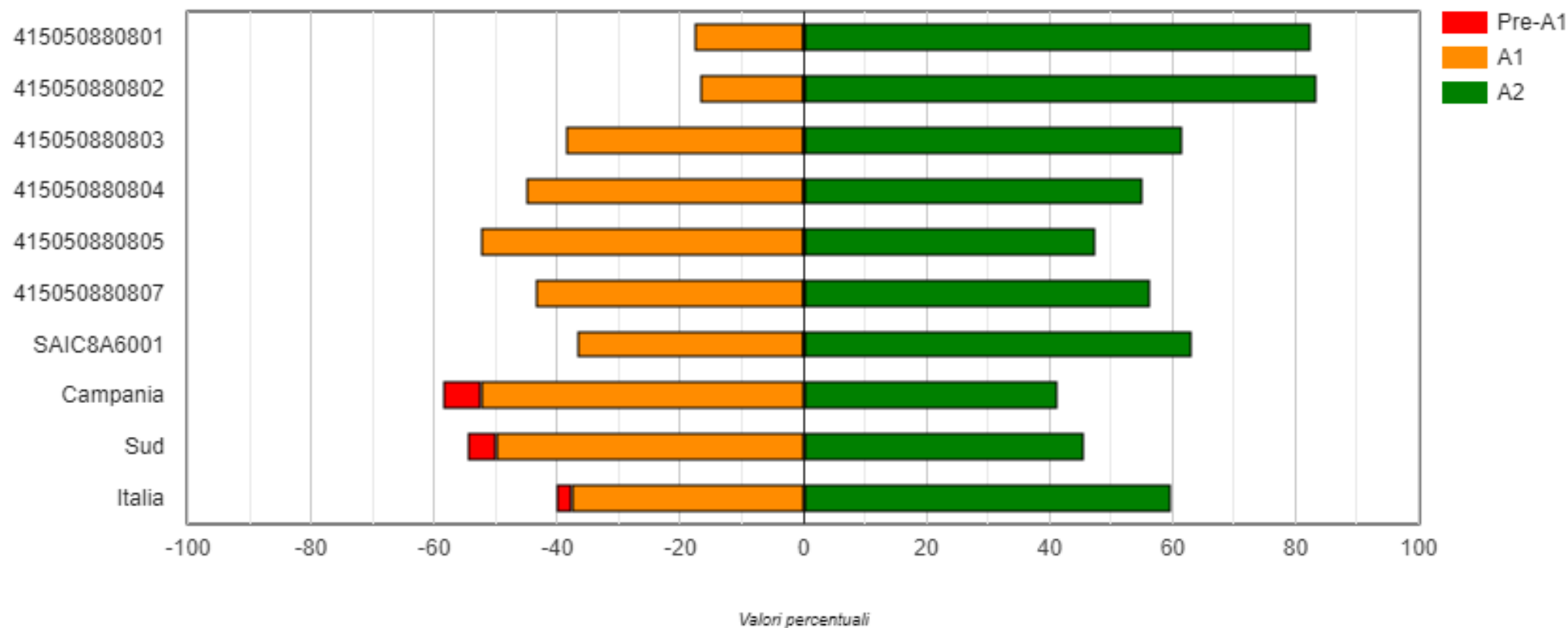
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
3A	0 (0,0%)	3 (17,7%)	14 (82,4%)
3B	0 (0,0%)	3 (16,7%)	15 (83,3%)
3C	0 (0,0%)	10 (38,5%)	16 (61,5%)
3D	0 (0,0%)	9 (45,0%)	11 (55,0%)
3E	0 (0,0%)	11 (52,4%)	10 (47,6%)
3F	0 (0,0%)	10 (43,5%)	13 (56,5%)
SAIC8A6001	0 (0,0%)	46 (36,8%)	79 (63,2%)
Campania	6,1%	52,4%	41,4%
Sud	4,5%	49,9%	45,6%
Italia	2,5%	37,6%	59,9%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento INGLESE LISTENING

Grafico 2d: SAIC8A6001 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti livello 1	6,4%	0,8%	4,0%	0,8%	0,0%
	Percentuale studenti livello 2	2,4%	8,8%	9,6%	2,4%	0,0%
	Percentuale studenti livello 3	0,8%	7,2%	12,8%	4,8%	1,6%
	Percentuale studenti livello 4	0,0%	3,2%	5,6%	8,0%	4,0%
	Percentuale studenti livello 5	0,0%	0,0%	3,2%	4,8%	8,8%

**Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento
Inglese Reading- Listening**

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	0,0%	1,6%	0,0%
	Percentuale studenti livello A1	0,0%	8,0%	0,0%
	Percentuale studenti livello A2	0,0%	27,2%	63,2%

Punteggi generali Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/ Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti)	Percentuale copertura background	Punteggio Campania (190,2)	Punteggio Sud (194,3)	Punteggio Italia (199,1)
3A	230,3	13,1	alto	100,0	↑	↑	↑
3B	227,6	9,8	alto	100,0	↑	↑	↑
3C	213,7	-8,3	alto	100,0	↑	↑	↑
3D	196,7	-19,7	alto	95,2	↑	↔	↓
3E	181,0	-20,6	medio-alto	95,5	↓	↓	↓
3F	193,2	-23,0	alto	95,8	↔	↔	↓
SAIC 8A6001	206,0	-8,8	alto	88,0	↑	↑	↑

**Punteggi generali
Matematica**

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/ Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percent uale copertu ra backgro und	Punteggio Campania (186.5)	Punteggio Sud (191.8)	Punteggio Italia (200.1)
3A	229,6	12,2	alto	100,0	↑	↑	↑
3B	224,2	6,5	alto	100,0	↑	↑	↑
3C	209,8	-13,3	alto	100,0	↑	↑	↑
3D	204,8	-11,8	alto	95,2	↑	↑	↑
3E	181,5	-21,3	medio-alto	95,5	↓	↓	↓
3F	181,4	-34,9	alto	95,8	↓	↓	↓
SAIC8 A6001	203,8	-11,6	alto	88,0	↑	↑	↑

**Punteggi generali
Inglese Reading**

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/ Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentu ale copertur a backgrou nd	Punteggio Campania (191.5)	Punteggio Sud (195.3)	Punteggio Italia (203.3)
3A	230,5	6,2	alto	100,0	↑	↑	↑
3B	228,6	4,0	alto	100,0	↑	↑	↑
3C	217,8	-13,6	alto	100,0	↑	↑	↑
3D	211,0	-12,1	alto	95,2	↑	↑	↑
3E	201,6	-4,2	medio-alto	95,5	↑	↑	↓
3F	197,0	-25,5	alto	95,8	↑	↔	↓
SAIC 8A6001	213,4	-10,2	alto	88,0	↑	↑	↑

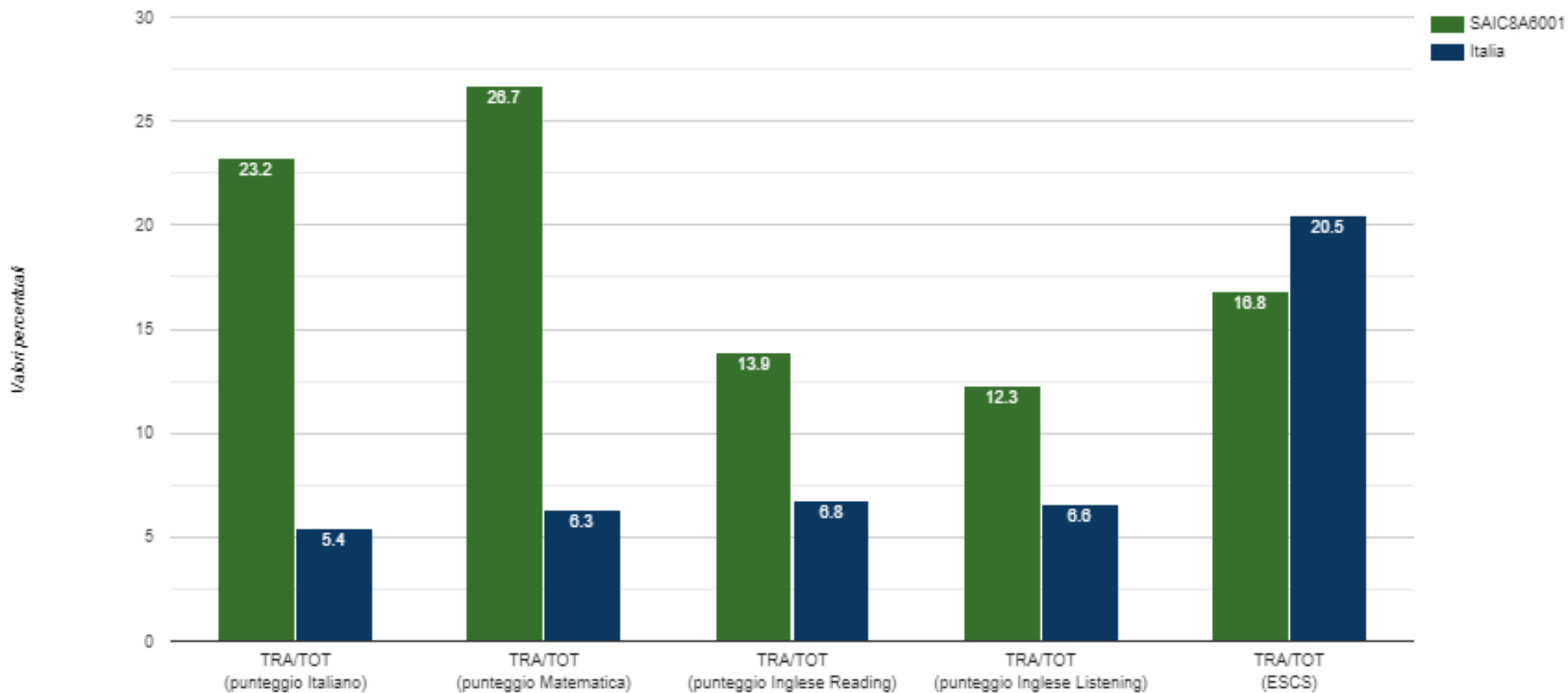
Punteggi generali Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/ Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentu ale copertur a backgro und	Punteggio Campania (185.7)	Punteggio Sud (190.1)	Punteggio Italia (201.6)
3A	219,0	-4,0	alto	100,0	↑	↑	↑
3B	222,7	-0,7	alto	100,0	↑	↑	↑
3C	204,4	-27,8	alto	100,0	↑	↑	↑
3D	203,9	-17,3	alto	95,2	↑	↑	↑
3E	188,6	-13,5	medio-alto	95,5	↔	↔	↓
3F	200,3	-20,1	alto	95,8	↑	↑	↓
SAIC 8A6001	205,5	-17,9	alto	88,0	↑	↑	↑

Incidenza della variabilità tra le classi

Grafico 1: SAIC8A6001 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Italiano

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	SAIC8A 6001	202,9	10,7%	22,3%	26,8%	25,9%	14,3%
2018-19	SAIC8A 6001	206,0	9,6%	20,0%	35,2%	20,8%	14,4%

Matematica

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	SAIC8 A6001	200,4	12,5%	22,3%	33,0%	19,6%	12,5%
2018-19	SAIC8 A6001	203,8	12,0%	23,2%	27,2%	20,8%	16,8%

Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	SAIC8A 6001	211,1	5,4%	13,4%	81,3%
2018-19	SAIC8A 6001	213,4	1,6%	8,0%	90,4%

Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	SAIC8A6001	201,2	6,3%	31,3%	62,5%
2018-19	SAIC8A6001	205,5	0,0%	36,8%	63,2%

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto **valore aggiunto**, ossia il **peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove**, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica. Che cos'è il valore aggiunto? Come mostrato in figura 1, è possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni;
2. una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

Composizione dei risultati di una prova

FATTORI ESOGENI	EFFETTO SCUOLA
	PREPARAZIONE PRECEDENTE DEGLI STUDENTI
	CONTESTO SOCIALE INDIVIDUALE
	CONTESTO SOCIALE GENERALE

Il **valore aggiunto** è la **quantificazione dell'effetto scuola**, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.

Come si calcola l'effetto scuola (valore aggiunto)? Grazie alla disponibilità dei dati dell'intera popolazione scolastica è possibile stimare l'effetto medio di ciascun fattore esogeno sul risultato delle prove INVALSI. In base alle caratteristiche individuali degli studenti (condizione socio-economico- culturale, preparazione pregressa, ecc.) di una scuola e quelle della scuola stessa (caratteristiche della popolazione studentesca) si identifica la parte di risultato da attribuirsi ai cosiddetti fattori esogeni. La differenza tra il risultato complessivo (risultato osservato) e il punteggio da attendersi per l'effetto dei fattori esogeni identifica il cosiddetto effetto scuola.

Effetto scuola = Punteggio osservato – Punteggio atteso in base ai fattori esogeni

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE

Date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE NEGATIVO

Date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più basso di quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

Perché è importante anche il punteggio osservato?

La quantificazione dell'effetto scuola è molto importante per la valutazione dell'efficacia della scuola rispetto agli esiti delle prove INVALSI, dell'effetto che le azioni poste in essere dalla scuola hanno sugli studenti, al netto del peso dei fattori esogeni. Tuttavia, **il livello delle competenze effettivamente raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato.** In altre parole, l'effetto scuola può essere visto come un indicatore dell'efficacia della scuola, tolto l'effetto dei fattori esterni non modificabili, mentre il punteggio osservato rappresenta il livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi. È quindi importante osservare il risultato della Scuola che si posiziona nell'area in verde di maggiore positività.



Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale				X	
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Effetto scuola Matematica

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale				X	
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

RISULTATI A DISTANZA

**Punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2019 dalle classi III secondarie di I grado
così come erano formate nel 2017**

Classi / Istituto (2017)	Plesso (2017)	Sezione (2017)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Italiano	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Matematica
415050880801	SAMM8A601 2	A	219,9	95,0	201,9	90,0
415050880802	SAMM8A601 2	B	211,6	94,7	184,6	84,2
415050880803	SAMM8A601 2	C	225,1	87,0	204,9	87,0
415050880804	SAMM8A601 2	D	210,3	88,9	205,3	94,4
415050880805	SAMM8A601 2	E	205,3	89,5	194,0	94,7
415050880806	SAMM8A601 2	G	200,3	87,5	192,8	87,5
415050880807	SAMM8A601 2	F	206,7	81,0	206,0	81,0
SAIC8A6001			212,1	89,0	198,9	88,2

Rilevazioni a.s. 2018-2019
Punteggi in Italiano e Matematica della classe II della scuola secondaria di II grado
disaggregati per Area Geografica e Regione

Dettaglio territoriale	Abilità degli studenti nella prova del 2019 di Italiano				Abilità degli studenti nella prova del 2019 di Matematica			
	Licei scientifici e classici	Altri Licei (diversi da scientifici e classici)	Istituti Tecnici	Istituti Professionali e IeFP statali	Licei scientifici	Altri Licei (diversi da scientifici)	Istituti Tecnici	Istituti Professionali e IeFP statali
SAIC8A6001	212,1				198,9			
Campania	217,5	190,0	179,4	166,6	221,0	178,5	179,1	165,1
SUD e isole	212,0	195,3	182,3	158,6	212,3	181,3	180,9	157,1
Italia	226,5	208,5	194,7	171,9	234,6	196,5	199,4	171,7