

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
“TORRIONE ALTO”
ESITI PROVA NAZIONALE**



A.S. 2015-2016

**ESITI DI ISTITUTO
ITALIANO
PERCENTUALE AL NETTO DEL CHEATING**

SAIC8A6001	62,6
CAMPANIA	52,0
SUD	54,2
ITALIA	57,6

**ESITI DI ISTITUTO
MATEMATICA
PERCENTUALE AL NETTO DEL CHEATING**

SAIC8A6001	52.1
CAMPANIA	41,3
SUD	44.0
ITALIA	48.1

ITALIANO: la scuola si colloca ad un **livello significativamente superiore** rispetto alla **CAMPANIA** e al **SUD** e all'**ITALIA**.

MATEMATICA: la scuola si colloca ad un **livello significativamente superiore** rispetto alla **CAMPANIA**, al **SUD** e all'**ITALIA**.



PUNTEGGI GENERALI ITALIANO

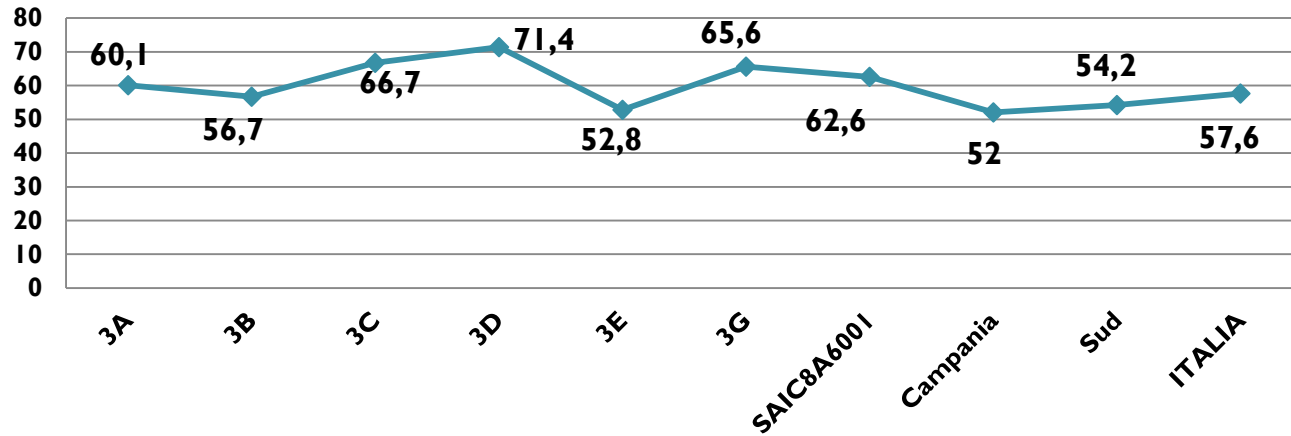
Classe	Punteggio % al netto del cheating	Punteggio% osservato	% Cheating	CAMPANIA 52,0	SUD 54.2	ITALIA 57.6
3A	60,1	60,1	0,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3B	56,7	56,7	0,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
3C	66,7	69,7	4,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3D	71,4	72,4	1,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3E	52,8	52,8	0,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
3G	65,6	65,6	0,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

PUNTEGGI GENERALI DI MATEMATICA

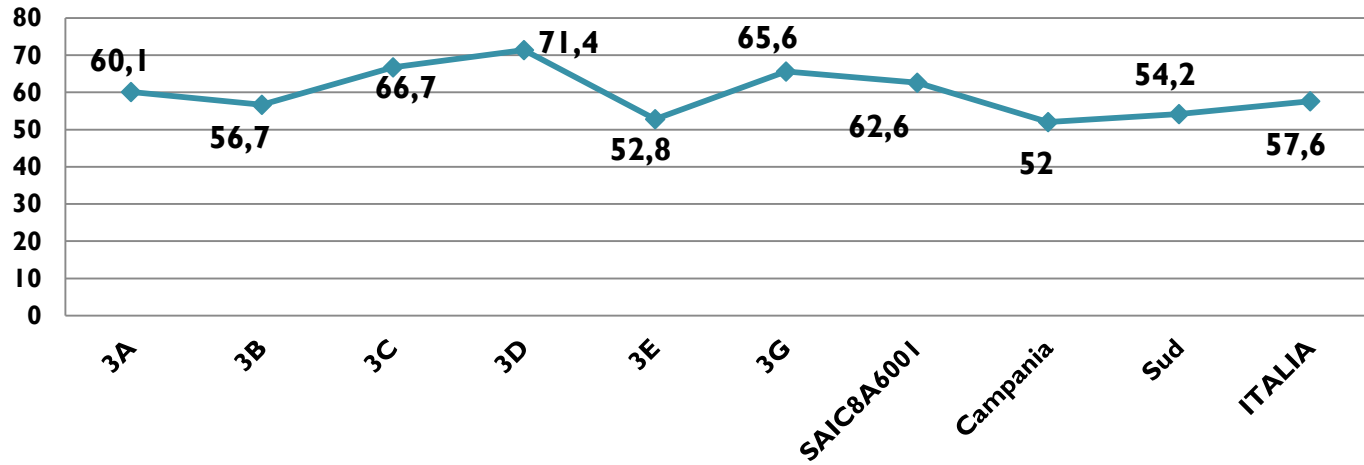
Classe	Punteggio % al netto del cheating	Punteggio % osservato	% Cheating	CAMPANIA 41.3%	SUD 44.0%	ITALIA 48.1%
3A	39,0	39,0	0,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
3B	56,3	56,3	0,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3C	60,1	61,6	2,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3D	63,9	66,0	3,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3E	39,2	39,2	0,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
3G	48,5	48,5	0,0	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente



ITALIANO



MATEMATICA



Dettagli della prova Italiano

	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
Classi/ Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
3A	62,9	62,2	62,9	57,7	50,0	49,0	60,1	57,6
3B	66,4		60,7		31,9		56,7	
3C	71,6		66,3		58,7		66,7	
3D	77,9		70,3		61,7		71,4	
3E	58,6		53,7		40,6		52,8	
3G	68,8		65,1		60,6		65,6	
SAIC8A6001	68,3		63,7		50,6		62,6	



Dettagli della Prova di Matematica: Ambiti

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/ Istituto	Punteggio medio	Punteggi o Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
3A	37,0	47,4	40,0	51,5	29,3	38,7	47,3	52,9	39,0	48,1
3B	54,8		61,5		48,3		59,3		56,3	
3C	60,9		60,5		44,7		70,4		60,1	
3D	64,8		66,7		53,8		68,3		63,9	
3E	35,7		44,4		38,3		38,9		39,2	
3G	43,5		50,6		41,4		56,9		48,5	
SAIC8A600 1	50,7		54,9		43,2		57,9		52,1	



Dettagli della Prova di Matematica : Dimensioni

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/ Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio I talia	Punteggio medio	Punteggio Italia
3A	37,2	47,2	42,8	51,2	20,0	29,0	39,0	48,1
3B	55,4		58,7		42,3		56,3	
3C	61,4		63,6		25,7		60,1	
3D	59,8		69,9		41,5		63,9	
3E	42,5		39,1		20,4		39,2	
3G	50,0		51,5		16,7		48,5	
SAIC8A6001	51,7		55,5		29,1		52,1	



Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Livello 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Livello 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.

Livello 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.

Livello 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.

Livello 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale

Istituzione scolastica		Prova di Matematica			Totale Italiano
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5	
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	39	1	4	44
	Numero studenti livello 3	11	1	13	25
	Numero studenti livello 4-5	11	7	52	70
Totale Matematica		61	9	69	139



Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di CLASSE Istituzione scolastica nel suo complesso

CLASSE	ITALIANO	MATEMATICA
3A	media	media
3B	medio- bassa	medio- alta
3C	medio- bassa	medio- bassa
3D	media	medio- bassa
3E	medio-bassa	medio- bassa
3G	media	medio- bassa

La correlazione rappresenta il livello di concordanza tra due misure messe a confronto: i risultati delle Rilevazioni Nazionali in Italiano e Matematica e il voto di classe delle stesse discipline, ottenuto dalla media tra voto scritto e orale al primo quadrimestre.

Più la correlazione è alta, maggiore sarà la concordanza tra le due misure confrontate.

I livelli di correlazione categorizzati sono i seguenti (in ordine crescente): scarsamente significativa; medio - bassa; media; medio-alta; forte.





Effetto scuola ITALIANO e MATEMATICA

Effetto scuola (Valore aggiunto) calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione	Macroarea	Italia
Effetto scuola pari alla media della regione Campania	Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud	Effetto scuola pari alla media nazionale

Effetto scuola pari alla media della regione Campania: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a **-8,1** e minore di **+8,1**

Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a **-8,3** e minore di **+8,3**

Effetto scuola pari alla media nazionale: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a **-7,5** e minore di **+7,5**



Cos'è il valore aggiunto?

Il **valore aggiunto** rappresenta lo strumento per valutare il **peso dell' azione della scuola** sui risultati di apprendimento conseguiti dagli allievi **al netto del peso di fattori esterni**.

Il valore aggiunto è **dato dalla differenza tra il risultato osservato e il punteggio atteso in base ai fattori esogeni**(genere, livello di preparazione, contesto sociale individuale e generale).

Effetto scuola = Punteggio osservato – Punteggio atteso in base ai fattori esogeni

Grazie alla disponibilità dei dati dell'intera popolazione scolastica è possibile stimare l'effetto medio di ciascun fattore esogeno sul risultato delle prove INVALSI. In base alle **caratteristiche individuali degli studenti** (condizione socio-economico-culturale, preparazione pregressa, ecc.) **di una scuola e quelle della scuola stessa** (caratteristiche della popolazione studentesca) si identifica **la parte di risultato da attribuirsi ai cosiddetti fattori esogeni**. La **differenza tra il risultato complessivo (risultato osservato) e il punteggio da attendersi per l'effetto dei fattori esogeni** identifica il cosiddetto **effetto scuola**.



Per il calcolo dell'effetto scuola sono presi in considerazione i seguenti dati:

- **punteggio osservato** = risultato nella **prova INVALSI 2016**
- **punteggio atteso dai fattori esogeni:**
 - ✓ **punteggio atteso per l'effetto del contesto:** è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - ✓ **preparazione pregressa degli allievi:** è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella **prova INVALSI del livello precedente** e oggetto di rilevazione nazionale

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE:

date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale.

Ciò significa che le **differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto** in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.



PUNTEGGIO OSSERVATO

Perché è importante anche il punteggio osservato?

La quantificazione dell'effetto scuola è molto importante per la valutazione dell'efficacia della scuola rispetto agli esiti delle prove INVALSI, dell'effetto che le azioni poste in essere dalla scuola hanno sugli studenti, al netto del peso dei fattori esogeni.

Tuttavia, il livello delle competenze effettivamente raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato.

In altre parole, **l'effetto scuola** può essere visto come un **indicatore dell'efficacia della scuola**, tolto l'effetto dei fattori esterni non modificabili, mentre il **punteggio osservato rappresenta il livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi**. È quindi importante osservare il risultato di una scuola (le aree in verde rappresentano quelle di maggiore positività e quelle in rosso di più forte problematicità)



PUNTEGGIO OSSERVATO ITALIANO Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
 Sotto la media nazionale					

PUNTEGGIO OSSERVATO MATEMATICA Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
 Sotto la media nazionale					

Scuola Secondaria di Primo Grado – PUNTEGGI IN INGRESSO
Classi prime a.s. 2016/17
Punteggi Italiano

Classi/ Istituto	Plesso	Sezione	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Media TESTO NARRATI VO	Media TESTO ESPOSIT IVO	Media GRAMMATI CA	Background familiare mediano degli studenti (3 4)	Percentual e di copertura (16a)	Percentuale di copertura ESCS (16b)
4150508806 01	SAMM8 A6012	A	73,2	72,6	75,1	71,4	alto	94,1	88,2
4150508806 02	SAMM8 A6012	B	76,8	76,2	80,9	71,7	alto	100,0	93,3
4150508806 03	SAMM8 A6012	C	70,2	67,8	70,4	74,0	alto	96,0	92,0
4150508806 04	SAMM8 A6012	E	61,2	66,8	58,4	55,4	alto	90,9	86,4
4150508806 05	SAMM8 A6012	F	57,0	57,0	56,9	57,1	alto	100,0	100,0
4150508806 06	SAMM8 A6012	D	67,4	64,5	70,7	67,8	alto	55,6	59,3

Classi prime. Riferimenti Territoriali Italiano

Ripartizione territoriale	Limite inferiore	Punteggio medio	Limite superiore
Campania	59,9	62,3	64,7
Sud	60,9	62,4	63,8
----- Italia -----	----- 62,9 -----	----- 63,5 -----	----- 64,1 -----

Scuola Secondaria di Primo Grado – PUNTEGGI IN INGRESSO Classi prime.

Punteggi Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/ Istituto	Plesso	Sezi one	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Media NUMERI	Media DATI E PREVISIO NI	Media SPAZIO E FIGURE	Media RELAZIONI E FUNZIONI	Background familiare mediano degli studenti (3 4)	Percentuale di copertura (16a)	Percentuale di copertura ESCS (16b)
415050880 601	SAMM8 A6012	A	70,6	74,7	73,8	60,5	70,9	alto	88,2	88,2
415050880 602	SAMM8 A6012	B	62,3	59,1	72,4	61,8	58,3	alto	86,7	93,3
415050880 603	SAMM8 A6012	C	58,4	58,6	67,9	48,5	58,2	alto	92,0	92,0
415050880 604	SAMM8 A6012	E	61,5	59,8	74,8	45,5	66,4	alto	90,9	86,4
415050880 605	SAMM8 A6012	F	49,7	52,1	56,9	42,9	45,9	alto	100,0	100,0
415050880 606	SAMM8 A6012	D	65,7	69,2	67,8	63,2	61,1	alto	55,6	59,3

Classi prime. Riferimenti Territoriali Matematica

Ripartizione territoriale	Limite inferiore	Punteggio medio	Limite superiore
Campania	46,7	49,0	51,3
Sud	48,2	49,7	51,2
Italia	50,3	51,0	51,7



Lo scostamento della media di classe/scuola dalla media regionale (o di area o nazionale) è da considerarsi **rilevante** (statisticamente significativa) **solo se la prima risulta più bassa del limite inferiore o più alta di quello superiore associati alla seconda**. Nel primo caso la media di classe/scuola è significativamente inferiore alla media regionale (o di area o nazionale), nel secondo caso, invece, significativamente superiore.

Infine, se la media di classe/scuola ricade all'interno dell'intervallo definito dal limite inferiore e da quello superiore, allora essa non è significativamente diversa dalla media regionale(o di area o nazionale).

La percentuale di copertura punteggi rappresenta la percentuale di allievi che frequentano nel presente anno scolastico la classe I secondaria di I e che a maggio 2016 hanno sostenuto le prove standard in V primaria.

La percentuale di copertura ESCS rappresenta la percentuale di allievi di classe/scuola del presente anno scolastico dei quali si dispone dell'indicatore di background socio-economico calcolato per le prove 2016 in V primaria(titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare).



**Punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2016
dalle classi III secondarie di I grado così come erano formate nel 2014
Istituzione scolastica nel suo complesso**

Classi / Istituto (2013)	Plesso (2013)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova 2016	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova 2016	% copertura di Italiano	Punteggio % Matematica corretto dal cheating nella prova 2016	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova 2016	% copertura di Matematica
3A	SAMM8A6012	62,6	206,3	84,6	41,5	196,9	84,6
3B	SAMM8A6012	54,8	192,5	60,0	38,1	189,4	60,0
3C	SAMM8A6012	69,2	228,3	38,5	52,3	218,3	38,5
3D	SAMM8A6012	63,5	212,6	42,9	48,5	211,7	42,9
3E	SAMM8A6012	57,8	193,5	55,0	48,7	203,6	55,0
3G	SAMM8A6012	73,6	235,8	65,2	60,7	226,6	65,2
SAIC8A6001		63,4	210,8	58,2	47,4	206,1	58,2

NB: la copertura è influenzata da eventuali SIDI non corretti e dalla effettiva presenza degli alunni alle prove INVALSI. Inoltre va considerato che gli alunni ripetenti non possono aver sostenuto la prova.



Andamento - Italiano
Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1b)	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2013-14	SAIC8 A6001	70,2	207,6	↑	↑	↑	75,3	6,5
2014-15	SAIC8 A6001	59,1	173,9	↑	↑	↑	80,1	26,0
2015-16	SAIC8 A6001	62,6	198,7	↑	↑	↑	63,3	1,0



Andamento - Matematica Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/ Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1b)	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio Italia	Punteggio percentuale e osservato	Cheating in percentuale
2013-14	SAIC8 A6001	62,3	201,6	↑	↑	↑	63,7	2,1
2014-15	SAIC8 A6001	65,4	211,6	↑	↑	↑	68,9	5,0
2015-16	SAIC8 A6001	52.1	199.2	↑	↑	↑	52.8	1.1

Il **cheating** è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie. Il valore del **cheating di scuola** ha un valore indicativo in quanto media del cheating in percentuale di classe.

