

Curricolo verticale Italiano - dalla scuola dell'infanzia al I biennio della scuola secondaria di secondo grado

Sezione: Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006: Comunicazione nella madrelingua - Campi di esperienza: I discorsi e le parole - tutti			
NUCLEI: (ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO) <i>Riferimento:</i> IN curricolo I ciclo 2012, IN per i Licei 2010, Linee guida Tecnici e Linee guida Istituti Professionali 2010, Assi culturali - allegato al DM 139/2007			
Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.			
ABILITÀ	LESSICO: Sa utilizzare il lessico fondamentale per semplici comunicazioni verbali; Sa pronunciare correttamente parole e fonemi; Sa arricchire il proprio vocabolario con nuovi termini appresi; Sa comprendere il significato di parole comunemente usate dall'adulto. Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi ed avverbi.		
CONOSCENZE	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali;		
ATTEGGIAMENTI	Interagisce con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni ed avvenimenti. Interviene autonomamente e pertinentemente nei discorsi di gruppo.		
CONTENUTI	1^ anno LESSICO: Principali strutture della lingua italiana;principi essenziali di organizzazione del discorso;gli elementi principali della frase semplice;lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.	2^ anno LESSICO: Elementi di base delle funzioni della lingua italiana;lessico fondamentale per comunicazioni orali; vocaboli nuovi.	3^ anno LESSICO: Lessico di base; Nuovi vocaboli.
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	LESSICO: confronti e discussioni per esprimere e comunicare i propri bisogni ed emozioni; Racconti di esperienze vissute; Sollecitazione alla descrizione di oggetti, persone e situazioni; Giochi di finzione;	LESSICO: confronti e discussioni per esprimere e comunicare i propri bisogni ed emozioni; rielaborazioni personali verbali; Raccontiamo con parole i nostri lavori Ricostruzioni di sequenze di una storia Produzioni di storie, fiabe, favole...	LESSICO: Ascolto attivo per l'assimilazione di nuovi vocaboli; Giochi metafonologici; Rielaborazioni verbali; Giochi da tavolo; Invenzione di nuove parole; Creazione di rime;

	Drammatizzazioni; Memorizzazione di filastrocche, poesie e canti.	Comunicazione guidata Racconti di esperienze vissute; Sollecitazione alla descrizione di oggetti, persone e situazioni; Giochi di finzione; Drammatizzazioni; Memorizzazione di filastrocche, poesie e canti.	Invenzione di brevi storie partendo da uno stimolo (immagine, oggetto)	
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	visita guidata in fattoria: attività di osservazione e descrizione orale di tutto ciò che è presente in fattoria (animali, attrezzi, vari tipi di piante...)	visita guidata in un orto botanico: attività di osservazione e descrizione orale di piantine e fiori.	visita guidata in biblioteca: attività di rielaborazione orale di una storia letta dalla bibliotecaria	
COMPITI DI REALTÀ	<p>MANI IN PASTA (da ottobre a gennaio) Sei il cuoco della tua scuola e ti prepari a cucinare dei nuovi piatti insieme ai tuoi bambini: descrivi le diverse fasi, gli ingredienti che occorrono e la loro preparazione</p> <p>A scuola sicuri (da febbraio a maggio) Sei un Vigile del Fuoco e devi descrivere le procedure da seguire, nella tua scuola, in caso di emergenza dovuta a alle più svariate cause (incendio, terremoto, ecc...)</p>	<p>AMICA ACQUA (da ottobre a gennaio) Immagina di essere un'insegnante dei bambini di tre anni: illustra le motivazioni per cui l'acqua è un bene prezioso e quanto sia importante e fondamentale rispettarla e non sprecarla.</p> <p>SIGNORI E SIGNORE BENVENUTI! (DA FEBBRAIO A MAGGIO) Sei il presentatore ufficiale di una rappresentazione teatrale nella tua scuola: racconta ai presenti le tappe fondamentali della storia e descrivi i personaggi.</p>	<p>UN GIORNO IN FATTORIA (da ottobre a dicembre) Sei il contadino di una fattoria didattica devi illustrare ad alcune sezioni della Scuola dell'Infanzia la vita in fattoria: dalle olive all'olio, dal latte al formaggio, preparazione di pane, pasta e pizza. Conoscere gli animali della fattoria, descriverne l'aspetto, imitare il verso, nonché l'utilità per l'uomo, costituirà la fase conclusiva del percorso.</p> <p>CONDUCO IO... (da gennaio a metà marzo) Immagina di essere un conduttore del telegiornale. Devi descrivere il programma della manifestazione di fine anno della tua scuola, in modo che tutti i telespettatori siano motivati a parteciparvi.</p> <p>QUA E LÀ' CON GRAN CURIOSITÀ (da metà marzo a maggio) Sei una guida turistica e devi accompagnare il tuo Dirigente Scolastico a visitare i luoghi più caratteristici della tua città: motiva la scelta della destinazione, individua e descrivi il percorso scuola-località prescelta.</p>	
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Osservazione sistematica; Schede di verifica al termine delle singole attività proposte e di riepilogo. Esempio di scheda			
	Indicatori di competenza	Iniziale	Intermedia	Finale

	Il bambino usa la lingua italiana			
	IL bambino arricchisce e precisa il proprio lessico			
	Il bambino comprende parole e discorsi			
	Il bambino fa ipotesi sui significati delle parole			

Curricolo verticale **Italiano** - dalla scuola dell'infanzia al I biennio della scuola secondaria di secondo grado

Sezione: Scuola Primaria (fine classe terza)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006: Comunicazione nella madrelingua: *capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

NUCLEI: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Riferimento: IN curricolo I ciclo 2012, IN per i Licei 2010, Linee guida Tecnici e Linee guida Istituti Professionali 2010, Assi culturali - allegato al DM 139/2007

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze:

Sviluppa gradualmente l'abilità di utilizzare un lessico sempre più appropriato negli scambi comunicativi della propria quotidianità

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce

e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

**QdR INVALSI
2014/2015**

ASPETTI

1. Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole

AMBITI DELLA COMPETENZA GRAMMATICALE

Lessico e semantica: Relazioni di significato tra parole; campi semantici e famiglie lessicali; polisemia; usi figurati e principali figure retoriche; espressioni idiomatiche; struttura e uso del dizionario.

ABILITÀ	<p>ASPETTO 1 - COMPRENDERE IL SIGNIFICATO LETTERALE E FIGURATO DI PAROLE ED ESPRESSIONI E RICONOSCERE LE RELAZIONI TRA PAROLE</p> <p>1^a classe Capisce brevi testi, cogliendo anche il significato di parole non note basandosi sulle precedenti esperienze personali, ed anche attraverso domande-stimolo da parte dell'insegnante. Amplia il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo sempre più appropriato le nuove parole apprese.</p> <p>2^a classe Capisce in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, attraverso domande-stimolo da parte dell'insegnante, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo sempre più appropriato ed adeguato le parole man mano apprese.</p> <p>3^a classe Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso, prima sotto la guida dell'insegnante, e poi in modo sempre più autonomo</p>
CONOSCENZE	<p>1^a classe <i>Le modalità della comunicazione orale (conversazioni, racconti, elenchi, definizioni, didascalie). Le modalità di gioco con le parole (sostituzioni, anagrammi). Le parole nuove.</i></p> <p>2^a classe <i>I vocaboli fondamentali e i vocaboli nuovi acquisiti attraverso esperienze dirette. L'ordine alfabetico. La concordanza di parole.</i></p> <p>3^a classe <i>Le parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Le parole del linguaggio specifico. Le modalità di comunicazione in contesti formali e informali. Il lessico fondamentale. L'ordine alfabetico per l'utilizzo del vocabolario e delle principali informazioni contenute.</i></p>

ATTEGGIAMENTI	<p>Mostra fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione; mostra curiosità e interesse nel voler arricchire il proprio lessico; prova piacere nel fare ipotesi di significato delle parole nuove.</p> <p>Attribuisce un senso alle proprie emozioni e alle proprie espressioni</p> <p>Mostra interesse e piacere nell' esprimere le emozioni con lessico adeguato per chi ascolta</p> <p>identifica punti di forza e punti di debolezza e li sa gestire</p> <p>Mostra piacere nell' attribuire incarichi e responsabilità nel condividere scelte e decisioni</p> <p>Si attiva per raggiungere uno scopo comune , correggere eventuali inadeguatezze e aiuta con solerzia chi ha difficoltà ad esprimersi e a partecipare</p> <p>Mostra consapevolezza per la visione altrui</p>		
CONTENUTI	<p>1^ classe</p> <p>Parole adeguate per presentarsi e fornire informazioni su di sé</p> <p>Nuove parole ,loro significato ed utilizzo in contesti linguistici(frasi)</p>	<p>2^ classe</p> <p>lessico più specifico ed utilizzo dello stesso in modo via via più adeguato.</p> <p>Parole polisemantiche.</p> <p>Famiglie di parole, sinonimi e contrari.</p>	<p>3^ classe</p> <p>Ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p>Riconoscimento di alcuni meccanismi di formazione e derivazione delle parole.</p> <p>Relazioni di significato tra parole di significato generale e specifico e nomi con più significati(iperonimi, iponimi,omonimi...).</p>
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	<p><i>ascolto e riproduzione di canti e filastrocche (anche inventate dai bambini con il nuovo lessico appreso)</i></p>	<p><i>Giochi linguistici.</i></p>	<p>Esercizi lessicali con l'uso del dizionario</p>
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	<p>Visita nel quartiere di appartenenza. Durante l'esperienza gli alunni si cimentano nell'utilizzo del lessico "geografico".</p>	<p>partecipazione a giochi, tipo quiz linguistici</p>	<p>Partecipa a progetti extrascolastici come " Staffetta creativa" ecc</p>

COMPITI DI REALTÀ	<p>Comincia il viaggio i bambini sono invitati ad incollare, su un cartellone su cui è disegnata un'enorme valigia, (La valigia delle parole) le nuove parole incontrate</p>	<p>La valigia delle parole: i bambini sono invitati ad incollare su cartelloni-valigia i nuovi termini incontrati, dopo averne ipotizzato il significato ed averlo inserito in una frase</p>	<p>Il viaggiatore: ogni giorno i bambini a turno sono addetti all'utilizzo del dizionario ad uso dell'intera classe. Sono inoltre incaricati di trascrivere le eventuali parole nuove, dopo averne ricercato il significato ed averlo comunicato alla classe, di inserirlo nella "valigia delle parole" costruita ad inizio anno. Ogni elemento viene trascritto su materiale precedentemente predisposto. I nomi, sulle magliette, i verbi, su gonne e pantaloni, gli aggettivi sui cappelli e così via. In momenti successivi, le parole vengono riprese ed in un simpatico gioco di ricostruzione dell'abbigliamento, i bambini vengono invitati a vestire "il viaggiatore nel mondo" e a costruire frasi con... "calzini rosa e scarpe blu"</p>
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	<p>Test sull'uso del lessico di base e specifico: vero/falso, scelta multipla, completamenti, domande aperte Peso attribuito al materiale prodotto o alle performance rese Osservazione degli atteggiamenti, interesse e coinvolgimento.. alle varie attività o proposte educativo-didattiche</p>		

Curricolo verticale **Italiano** - dalla scuola dell'infanzia al I biennio della scuola secondaria di secondo grado

Sezione: Scuola Primaria (fine classe quinta)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006: Comunicazione nella madrelingua: <i>capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</i>	
NUCLEI: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <i>Riferimento:</i> IN curricolo I ciclo 2012, IN per i Licei 2010, Linee guida Tecnici e Linee guida Istituti Professionali 2010, Assi culturali - allegato al DM 139/2007	
Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze : usa un lessico appropriato e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;	
QdR INVALSI 2014/2015	<i>Ambiti - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Riconosce le relazioni di significato tra parole (sinonimia, antonimia, iperonimia, ecc.) - Riconosce fenomeni di polisemia - Riconosce l'organizzazione delle parole in campi semantici e in famiglie lessicali - Sa ritrovare le parole nel dizionario - Sa leggere il lemma di un dizionario, ricavandone tutte le informazioni: fonologiche, grammaticali, semantiche (usi propri e figurati), etimologiche, ecc. - Riconosce gli usi propri, figurati, settoriali, situazionali (relativi al registro), gergali, di parole o espressioni - Riconosce le principali figure retoriche</i>
ABILITÀ	ASPETTO 1 - COMPRENDERE IL SIGNIFICATO LETTERALE E FIGURATO DI PAROLE ED ESPRESSIONI E RICONOSCERE LE RELAZIONI TRA PAROLE 4^a classe - 5^a classe Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprende le diverse accezioni delle parole ed individua l'accezione specifica di una parola in un testo. Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprende ed usa parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.. Utilizza il dizionario online e le enciclopedie anche telematiche come strumenti di consultazione sempre più approfondita.
	4^a classe - 5^a classe Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali

CONOSCENZE	<p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</p> <p>Denotazione e connotazione</p> <p>Dizionari</p> <p>Principali motori di ricerca per dizionari ed enciclopedie on-line</p>	
ATTEGGIAMENTI	<p>sa ricercare il significato dei nuovi termini e li utilizza in modo sempre più adeguato e consapevole</p> <p>si avvale del mezzo informatico per fare ricerche</p> <p>usa un lessico e una terminologia via via più specifica anche in relazione alle varie discipline di studio</p> <p>interviene in modo pertinente in scambi comunicativi</p> <p>espone con padronanza linguistica i contenuti degli interessi anche personali</p> <p>rintraccia informazioni utili, all'interno di dizionari, per formulare ipotesi di soluzioni relative a lemmi che possono creare problemi di confusione di significato o dubbi linguistici</p> <p>utilizza le conoscenze lessicali acquisite per cercare di comprendere anche parole non note, in relazione al contesto d'uso</p>	
CONTENUTI	<p>4^a classe Lessico di base <i>le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</i> Il dizionario come strumento di consultazione</p>	<p>5^a classe Le diverse accezioni semantiche delle parole. L'accezione specifica di una parola in relazione al testo I più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	<p>Esercizi sul lessico sulle principali piattaforme online dedicate; Uso del dizionario online.</p>	<p>Esercizi e giochi lessicali con l'uso del dizionario online; Utilizzo del mezzo informatico per ricerche sempre più approfondite</p>
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	<p>Organizza la visita ad un museo, predisponendo anche modulistica, schede informative da condividere con i compagni..</p>	<p>Partecipazione a progetti extrascolastici come "la scuola adotta un monumento", in cui gli alunni devono cimentarsi in performance lessicali, utilizzando per esempio il lessico specifico della storia dell'arte, facendo da "Cicerone" ai visitatori.</p>
COMPITI DI REALTÀ	<p>Il dizionario parlante: i bambini sono invitati ad inserire le nuove parole incontrate, nella " valigia delle parole", senza comunicarle al resto della classe. Successivamente i compagni sono invitati a turno ad estrarre parole e ad ipotizzare possibili significati inserendole in una frase</p>	<p>La valigia del viaggiatore esperto "verso la scuola media": i bambini durante l'anno , con una tecnica ormai consolidata sono invitati a "riempire" la valigia delle parole(relative al lessico delle discipline di studio)che intendono "portare con loro" nell' "avventura scuola media"</p>
MODALITÀ E STRUMENTI	<p>Osservazione degli atteggiamenti, interesse e coinvolgimento.. degli alunni, durante le varie attività. .Peso attribuito al materiale, "modulistica",</p>	

VALUTATIVI	schede, brochure ecc, prodotto
-------------------	--------------------------------

Curricolo verticale **Italiano** - dalla scuola dell'infanzia al I biennio della scuola secondaria di secondo grado

Sezione: Scuola Secondaria di primo grado (fine classe terza)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006: comunicazione nella madrelingua - capacità di manifestare e decodificare concetti, idee, sentimenti, avvenimenti in forma scritta e orale e di interagire in modo adeguato e creativamente sul piano linguistico in ambito culturale e sociale.	
NUCLEI: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
<i>Riferimento:</i> IN curricolo I ciclo 2012, IN per i Licei 2010, Linee guida Tecnici e Linee guida Istituti Professionali 2010, Assi culturali - allegato al DM 139/2007	
Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze: padronanza della lingua italiana di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato nelle diverse situazioni.	
QdR INVALSI 2014/2015	<p>Ambiti: <i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i> <i>Riconosce le relazioni di significato tra parole (sinonimia, antonimia, iperonimia, ecc.) - Riconosce fenomeni di polisemia - Riconosce l'organizzazione delle parole in campi semantici e in famiglie lessicali - Sa ritrovare le parole nel dizionario - Sa leggere il lemma di un dizionario, ricavandone tutte le informazioni: fonologiche, grammaticali, semantiche (usi propri e figurati), etimologiche, ecc. - Riconosce gli usi propri, figurati, settoriali, situazionali (relativi al registro), gergali, di parole o espressioni - Riconosce le principali figure retoriche</i></p> <p>Dimensioni : <i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</i></p>
ABILITÀ	applica le conoscenze fondamentali relative al lessico per comprendere i significati dei testi; comprende le parole del vocabolario di base, utilizzandole anche nelle loro diverse accezioni; comprende ed utilizza parole in senso figurato; comprende ed utilizza termini specialistici delle diverse discipline; utilizza la propria conoscenza nelle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione per comprendere parole non note in un testo.
CONOSCENZE	Lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale, in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale, verbali

	<p>Principali connettivi logici Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</p> <p>Uso dei dizionari Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi) elementi, regole , procedure di riflessione linguistica</p>		
ATTEGGIAMENTI	<p>sa ricercare il significato dei nuovi termini e li utilizza in modo sempre più adeguato e consapevole si avvale del mezzo informatico per fare ricerche di vocaboli usa un lessico e una terminologia via via più specifica anche in relazione alle varie discipline di studio interviene in modo pertinente in scambi comunicativi espone con padronanza linguistica i contenuti rintraccia informazioni utili, all'interno di dizionari, per formulare ipotesi di soluzioni relative a lemmi che possono creare problemi di confusione di significato o dubbi linguistici utilizza le conoscenze lessicali acquisite per cercare di comprendere anche parole non note, ed espressioni figurate.</p>		
CONTENUTI	<p>1^ scuola secondaria</p> <p>-Regole ortografiche fondamentali:l'accento, l'elisione, il troncamento,la punteggiatura. -La morfologia: le parti variabili e invariabili del discorso. -La forma delle parole: primitive, derivate(prefissi e suffissi), alterate, composte), unità lessicali, parole-frase, famiglie di parole. -Il significato delle parole: parole piene e vuote, i campi semantici, i sinonimi,i contrari, iperonimi, iponimi, parole polisemiche, il significato figurato, le figure retoriche. -Uso del dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>2^ scuola secondaria primo grado</p> <p>Regole ortografiche fondamentali:l'accento, l'elisione, il troncamento,la punteggiatura. -La morfologia: le parti variabili e invariabili del discorso. -La forma delle parole: primitive, derivate(prefissi e suffissi), alterate, composte), unità lessicali, parole-frase, famiglie di parole. -Il significato delle parole: parole piene e vuote, i campi semantici, i sinonimi,i contrari, iperonimi, iponimi, parole polisemiche, il significato figurato, le figure retoriche. -Uso del dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>3^ scuola secondaria primo grado</p> <p>Regole ortografiche fondamentali:l'accento, l'elisione, il troncamento,la punteggiatura. -La morfologia: le parti variabili e invariabili del discorso. -La forma delle parole: primitive, derivate(prefissi e suffissi), alterate, composte), unità lessicali, parole-frase, famiglie di parole. -Il significato delle parole: parole piene e vuote, i campi semantici, i sinonimi,i contrari, iperonimi, iponimi, parole polisemiche, il significato figurato, le figure retoriche. -Uso del dizionario come strumento di consultazione.</p>

ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	1. Esercizi e giochi sul lessico sulle principali piattaforme online dedicate; Uso del dizionario online. utilizzo dei mezzi informatici per approfondimenti (etimologia, ecc.)	1. Esercizi e giochi sul lessico sulle principali piattaforme online dedicate; Uso del dizionario online. utilizzo dei mezzi informatici per approfondimenti (etimologia, ecc.)	1. Esercizi sul lessico sulle principali piattaforme online dedicate; Uso del dizionario online. utilizzo dei mezzi informatici per approfondimenti (etimologia, ecc.)
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	partecipazione a progetti nazionali/giochi di grammatica, esperienze a diretto contatto (interazione) con il lessico specifico (musei, osservatori, oasi protette, ecc.)	partecipazione a progetti nazionali /giochi di grammatica manifestazioni, esperienze a diretto contatto (interazione) con il lessico specifico (musei, osservatori, oasi protette, ecc.)	partecipazione a progetti nazionali /giochi di grammatica , manifestazioni, esperienze a diretto contatto (interazione) con il lessico specifico (musei, osservatori, oasi protette, ecc.)
COMPITI DI REALTÀ	<p>“ Il catalogo delle parole” : gli studenti redigono schede con i nuovi vocaboli incontrati nei percorsi di studio dei diversi ambiti disciplinari, raccogliendole in ordine alfabetico e per disciplina, al fine di formare un un catalogo ragionato (con scomparti distinti per disciplina) . Ogni alunno viene chiamato a redigere frasi (scritte o orali) utilizzando i nuovi vocaboli . Tali frasi arricchiranno le schede , affinché siano di supporto a tutti gli i studenti per apprendere i vocaboli e loro accezioni.</p> <p>è previsto l'utilizzo del p.c., anche per la produzione del catalogo</p>	<p>“ Il catalogo delle parole” : gli studenti redigono schede con i nuovi vocaboli incontrati nei percorsi di studio dei diversi ambiti disciplinari, raccogliendole in ordine alfabetico e per disciplina, al fine di formare un un catalogo ragionato (con scomparti distinti per disciplina) . Ogni alunno viene chiamato a redigere frasi (scritte o orali) utilizzando i nuovi vocaboli . Tali frasi arricchiranno le schede , affinché siano di supporto a tutti gli i studenti per apprendere i vocaboli e loro accezioni.</p> <p>è previsto l'uso del p.c. ,anche per la produzione del catalogo</p>	<p>“ Il catalogo delle parole” : gli studenti redigono schede con i nuovi vocaboli incontrati nei percorsi di studio dei diversi ambiti disciplinari, raccogliendole in ordine alfabetico e per disciplina, al fine di formare un un catalogo ragionato (con scomparti distinti per disciplina) . Ogni alunno viene chiamato a redigere frasi (scritte o orali) utilizzando i nuovi vocaboli . Tali frasi arricchiranno le schede , affinché siano di supporto a tutti gli i studenti per apprendere i vocaboli e loro accezioni.</p> <p>è previsto l'uso del p.c., anche per la produzione del catalogo</p>
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	rubrica di valutazione per le competenze (valutazione formativa e sommativa)		

Curricolo verticale **Italiano** - dalla scuola dell'infanzia al I biennio della scuola secondaria di secondo grado

Sezione: Scuola Secondaria di secondo grado (fine primo biennio)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006: La comunicazione nella madrelingua - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti	
NUCLEI: <i>Riferimento: IN curricolo I ciclo 2012, IN per i Licei 2010, Linee guida Tecnici e Linee guida Istituti Professionali 2010, Assi culturali - allegato al DM 139/2007</i>	
Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze: cogliere le caratteristiche fondamentali del lessico sul piano della forma e del significato - conoscere il meccanismo di derivazione e composizione della parola per ampliare la propria conoscenza lessicale - padroneggiare le situazioni comunicative nei loro strumenti espressivi	
QdR INVALSI	Competenze base asse culturale comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni e riconoscerne le relazioni Dimensioni
ABILITÀ	riflettere sul valore convenzionale del segno linguistico - padroneggiare i meccanismi di formazione delle parole - ricostruire il significato delle parole - distinguere i diversi tipi di significato delle parole - distinguere tra significato denotativo e connotativo - riconoscere i principali usi figurati delle parole - cogliere i rapporti tra lingua e società - riconoscere la lingua che muta nel tempo - usare correttamente i diversi registri linguistici in rapporto alle diverse situazioni comunicative - comprendere ed usare opportunamente i lessici specifici dei linguaggi settoriali - riconoscere le differenze linguistiche dovute a fattori storico/geografico/sociali - riconoscere i rapporti tra le parole all'interno dei vari campi semantici - produrre descrizioni, narrazioni ed argomentazioni utilizzando correttamente il lessico
CONOSCENZE	il concetto di segno linguistico - rapporto tra significante e significato - la struttura delle parole: prefissi, radici, suffissi, infissi e desinenze - derivazione, alterazione, composizione ed abbreviazione delle parole - le famiglie di parole (derivazione da radice comune) - significato denotativo e connotativo delle parole - le figure retoriche di suono, di posizione e di significato - le varietà storiche, geografiche e geograficosociali dell'italiano - i registri linguistici ed i linguaggi settoriali - il rapporto tra referente, significante e significato - descrizione di campi semantici (campi, sottocampi ed i loro contenuti lessicali) - la sinonimia come risorsa espressiva - i rapporti tra le parole

ATTEGGIAMENTI	cogliere le proprietà fondamentali del lessico della lingua sul piano della forma e del significato - conoscere i meccanismi di derivazione e di composizione delle parole - cogliere le proprietà fondamentali del lessico della lingua sul piano del significato - conoscere le relazioni tra i significati per ampliare il lessico ed esprimersi correttamente - avere coscienza che la lingua è un fenomeno in continua evoluzione - conoscere ed utilizzare un lessico vario e ricco adeguato alle diverse situazioni comunicative: comprensione del testo, produzione del testo e relazioni interpersonali. Consapevolezza del fenomeno linguistico in continua evoluzione e della necessità di un lessico vario ed adeguato alle diverse funzioni educative.	
CONTENUTI	1^ classe del primo biennio i suoni e le lettere della lingua italiana - corrispondenza tra suoni e lettere (fonemi e grafemi) - principali caratteristiche del sistema fonologico italiano - uso corretto dell'accento tonico e dell'accento grafico - fenomeni fonetici di collegamento: elisione e troncamento - le regole dell'ortografia - morfologia - significato e significante - uso del dizionario e di tavole illustrate di nomenclatura	2^ classe del primo biennio le famiglie di parole - significato denotativo e connotativo delle parole - uso figurato delle parole - le figure retoriche di posizione, di suono e di significato - sinonimi, antonimi, iperonimi, iponimi, omonimi - il linguaggio settoriale e specialistico - significato contestualizzato della parola - uso del dizionario e di tavole illustrate di nomenclatura
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	uso di strumenti digitali - mappa di contenuti - test di autoverifica - esercizi di associazione di immagini e termini lessicali	uso di strumenti digitali - mappa di contenuti - test di autoverifica - esercizi di associazione di immagini e termini lessicali
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	esperienze a diretto contatto con il lessico settoriale (tribunale - musei - testate giornalistiche ecc.)	esperienze a diretto contatto con il lessico settoriale (tribunale - musei - testate giornalistiche ecc.)
COMPITI DI REALTÀ	Realizzazione di un prodotto digitale utilizzando terminologia e immagini adeguate.	realizzazione di un prodotto digitale con visualizzazione di parole facenti parte di uno specifico campo semantico es. nuove tabelle di nomenclatura con schedatura di articoli di giornale e/o brani di saggistica.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	valutazione formativa: fornire una informazione in modo continuo ed analitico circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione valutazione sommativa: le abilità degli allievi vengono valutate in base all'utilizzo aggregato di capacità e conoscenze acquisite durante il processo di apprendimento. Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica; tabelle per l'autovalutazione, la covalutazione e la valutazione con indicatori di correttezza	