

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI PAOLO II**  
**Scuola secondaria di I Grado Torrione Alto**

Anno Scolastico 2019/2020

**CLASSE**

**Composizione del Consiglio di Classe**

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	
Storia	
Geografia	
Matematica e Scienze	
Inglese	
2^Lingua Comunitaria (Spagnolo/Francese)	
Tecnologia	
Musica	
Arte e immagine	
Educazione fisica	
Religione	
Materia Alternativa all'IRC	
Sostegno	
<b>Coordinatore</b>	

## SITUAZIONE DELLA CLASSE COMPOSIZIONE

Alunni.....	Maschi.....	Femmine.....
Ripetenti	Diversamente abili	Alunni stranieri
DSA	BES	Alunni che non si avvalgono dell'IRC

TIPOLOGIA	LIVELLO
<input type="checkbox"/> Vivace e propositiva	<input type="checkbox"/> Medio-alto
<input type="checkbox"/> Capace di ascolto attivo	<input type="checkbox"/> medio
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> Medio-basso
<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> basso
<input type="checkbox"/> Poco collaborativa	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Poco motivata	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> demotivata	<input type="checkbox"/>

## MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO

- Prove di ingresso
- Osservazioni Sistematiche
- rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola elementare
- informazioni fornite dalla scuola elementare
- informazioni fornite dai genitori
- griglie di osservazione opportunamente predisposte dai docenti

## SITUAZIONE DI PARTENZA

### SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO

*Fasce di livello (costituite sulla base delle informazioni dei docenti della scuola primaria, dalle prove d'ingresso e dalle osservazioni sistematiche)*

<p><b>Livello medio – alto</b></p> <p>Alunni motivati, collaborativi ed autonomi.</p>	<p><b>Attività e strategie previste</b> <b>( di consolidamento e potenziamento)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi-impegni e/o di coordinamento e tutoraggio nei lavori di gruppo</li><li><input type="checkbox"/> Produzione di PPT di approfondimento da mostrare alla classe</li><li><input type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note</li><li><input type="checkbox"/> .....</li></ul>
<p><b>Livello medio:</b></p> <p>Alunni con preparazione di base positiva ma che rilevano incertezze strutturali nell'organizzare il lavoro.</p>	<p><b>Attività e strategie previste</b> <b>(di consolidamento)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li><input type="checkbox"/> adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo- cognitive dei singoli alunni</li><li><input type="checkbox"/> esercitazioni di fissazione/ automatizzazione delle conoscenze</li><li><input type="checkbox"/> inserimento in gruppi motivati di lavoro</li><li><input type="checkbox"/> assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami</li><li><input type="checkbox"/> valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</li><li><input type="checkbox"/> rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale</li><li><input type="checkbox"/> .....</li></ul>

<p><b>Livello medio – basso:</b></p> <p>Alunni che devono essere sollecitati nell'organizzare il lavoro, non sono completamente autonomi e si esprimono con un linguaggio non sempre appropriato.</p> <p>Alunni h, bes, dsa</p>	<p style="text-align: center;"><b>Attività e strategie previste (di recupero)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> unità didattiche individualizzate</li> <li><input type="checkbox"/> studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)</li> <li><input type="checkbox"/> diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</li> <li><input type="checkbox"/> metodologie e strategie d'insegnamento differenziate</li> <li><input type="checkbox"/> allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari</li> <li><input type="checkbox"/> assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami</li> <li><input type="checkbox"/> coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)</li> <li><input type="checkbox"/> apprendimento/rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale</li> <li><input type="checkbox"/> valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori</li> <li><input type="checkbox"/> affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità</li> <li><input type="checkbox"/> pianificazione del tempo da dedicare giornalmente allo studio</li> <li><input type="checkbox"/> potenziamento dei fattori volitivi</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE E INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI E PERSONALIZZATI (PEI; PDP)</b></p>
---	---

### FINALITA' FORMATIVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere messaggi e cogliere informazioni implicite ed esplicite</li> <li>- Cogliere e utilizzare i linguaggi settoriali</li> <li>- Collaborare con gli altri rispettando le regole di convivenza civile</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Affrontare e risolvere situazioni problematiche</li> <li>- Confrontarsi con l'altro superando ogni forma di pregiudizio</li> </ul>
---

### ORGANIZZAZIONE DI CONTENUTI E ATTIVITA'

I contenuti e le attività saranno organizzati in Unità di apprendimento bimestrali, quadrimestrali o annuali, disciplinari ed interdisciplinari. Esse hanno lo scopo di collegare le conoscenze scolastiche alle esperienze degli allievi, le metodologie ai loro stili di apprendimento. Ogni unità sarà sviluppata in un quadro riassuntivo che conterrà: traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento, contenuti, attività, metodi e metodologie adoperati, strategie e strumenti, modalità di verifica e valutazione.

Si prevedono Unità di Apprendimento interdisciplinari e compiti di realtà per classi parallele a fine quadrimestre per valutare le competenze acquisite dagli alunni:

- Educazione stradale
- .....

### **PERCORSI TRASVERSALI**

- Educazione Ambientale
- Educazione alla Salute
- Educazione Interculturale
- Educazione alla Legalità
- Educazione alla Cittadinanza
- .....
- .....

### **ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI -PERCORSI LABORATORIALI**

- Laboratorio Linguistico
- Laboratorio Giornalistico
- Laboratorio D'informatica
- Laboratorio Musicale
- Laboratorio Teatrale
- Altro.....

### **METODOLOGIA**

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Metodo scientifico
- Lavoro di gruppo
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Cooperative learning
- Lavoro di gruppo
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Problem solving
- Scoperta guidata
- Simulazioni di ruolo
- Altro.....

### **STRUMENTI E RISORSE**

- libro di testo;
- schede e/o materiali predisposti dal docente;
- lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali;
- uso di mezzi audiovisivi
- visite e uscite didattiche per completare e approfondire argomenti svolti nelle varie aree disciplinari;
- utilizzo degli spazi attrezzati a laboratorio per le attività di informatica, arte e immagine, tecnologia, scienze motorie e sportive
- .....

### **PROCEDURE DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

- Interrogazioni
- Conversazioni/dibattiti
- Esercitazioni individuali e collettive
- Relazioni- mappe digitali e non
- Lavori con le app (powtoon-padlet-book....)
- Prove scritte periodiche
- Prove pratiche
- Test oggettivi
- .....

## VALUTAZIONE: FINALITÀ E CRITERI

### **FINALITÀ:**

- Valutazione come azione di feed-back
- Valutazione come azione formativa
- Valutazione come azione sommativa
- Valutazione come confronto tra i traguardi raggiunti e gli standard prefissati
- Valutazione come azione orientativa
- Compiti di realtà disciplinari
- Compiti di realtà pluridisciplinari
- .....

### **CRITERI:**

Si fa riferimento agli standard allegati al PTOF

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

- Colloqui programmati secondo modalità definite dal Collegio dei Docenti
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

## USCITE DIDATTICHE E VISITA GUIDATA

Per ampliare l' offerta formativa, nel corso dell' anno scolastico , il CdC propone;  
N. uscite didattiche per assistere alle rappresentazioni teatrali :

N. 1 visita guidata

**Percorso:**

**Docenti accompagnatori:**

Salerno,

Il Consiglio di classe