

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando vari materiali e attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti. • Ascoltare, leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. • Illustrare ad altri comportamenti e iniziative per la sostenibilità con riferimento a conoscenze acquisite.
COMPETENZE TRASVERSALI		Descrittori
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. • Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto.

	della sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. • Saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva e saper gestire il proprio apprendimento • Gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti. • Acquisire un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Implica la comprensione e il rispetto delle idee e dei significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. • Ascoltare testi riconoscendone le fonti e le caratteristiche. • Leggere e comprendere testi di varia natura. • Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. • Conoscere il lessico specifico per accedere a risorse digitali. • Usare le tecnologie informatiche per comunicare e collaborare • Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura
COMPETENZA	Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per

IMPRENDITORIALE	sull'iniziativa e sulla perseveranza, sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale.	ideare e realizzare un prodotto. • Organizzare il materiale in modo razionale e originale.
------------------------	---	---

Classi prime		
<p align="center">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo • La Bibbia e le altre fonti • Il linguaggio religioso • I valori etici ed il religioso 	<p align="center">OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi • Individuare gli elementi specifici della preghiera • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che, nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio. • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù 	<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale ➤ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia della rivelazione ➤ Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. ➤ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.

Classi seconde

<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo • La Bibbia e le altre fonti • Il linguaggio religioso • I valori etici ed il religioso 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che, nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio. • Apprendere che la Bibbia nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio 	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa. ➤ Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. ➤ Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. ➤ L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
---	--	---

Classi terze		
<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una 	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando

<ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia e le altre fonti • Il linguaggio religioso • I valori etici ed il religioso 	<p>ricerca religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia risurrezione...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che, nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male 	<p>un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili ➤ Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. ➤ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.
---	--	---

<p>METODOLOGIE UTILIZZATE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale per presentare concetti e conoscenze --Brainstorming e ascolto attivo -Lettura ad alta voce e lettura silenziosa. - Lezione interattiva dialogata. -Lezioni guidate - Attività con i contenuti digitali utilizzabili su PC -Attività laboratoriali - Manipolazione dei testi proposti -Lavoro individuale e di gruppo -Metodo della ricerca/azione -Conversazione guidata e libera. -Analisi, riflessione, produzione di testi - Tutoring (lavoro in coppie di aiuto). 	<p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Libri di testo e non -Testi di supporto -Fotocopie, -Schede predisposte -Mappe concettuali e schemi -Sussidi didattici -Giornali e riviste -Computer -LIM
---	---

<p>MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p>La valutazione terrà conto dei progressi fatti rispetto ai livelli di partenza, del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina, del livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso: osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, autovalutazione dell'alunno e valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità</p>
<p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazione degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione). -Prove basate su compiti autentici <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ._V/F -Scelta multipla -Esercizi o risposte a domande - Esercizi interattivi <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali

- Interventi e dialoghi guidati e non
- Produzioni e lettura di mappe, schemi, tabelle e grafici secondo scaletta e/o schemi guida
- Produzione di testi