

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

DISCIPLINA ITALIANO

CLASSE I

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DISCIPLINA CLASSE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando vari materiali e attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>
Descrittori	
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.• Ascoltare, leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.• Illustrare ad altri comportamenti e iniziative per la sostenibilità con riferimento a conoscenze acquisite.	
COMPETENZE TRASVERSALI	
Descrittori	

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. • Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto. • Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<p>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. • Saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva e saper gestire il proprio apprendimento • Gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti. • Acquisire un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p>Implica la comprensione e il rispetto delle idee e dei significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. • Ascoltare testi riconoscendone le fonti e le caratteristiche. • Leggere e comprendere testi di varia natura. • Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. • Conoscere il lessico specifico per accedere a risorse digitali. • Usare le tecnologie informatiche per comunicare e

		<p>collaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sull'iniziativa e sulla perseveranza, sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto. • Organizzare il materiale in modo razionale e originale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Ascoltare i testi, riconoscerne le caratteristiche principali e confrontarle
Interviene in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto delle tematiche trattate, dei destinatari
- Leggere ad alta voce in modo espressivo e fluido, ponendosi in relazione con chi ascolta
- Ampliare il proprio patrimonio lessicale, usare correttamente la varietà linguistica nelle diverse tipologie
- Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista ortografico, con costruzioni morfosintattiche complesse e lessico appropriato e vario, adeguati a situazione, argomento, scopo

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

CONTENUTI	OBIETTIVI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI
-----------	-----------	--	-----------------------	-------

	CONOSCENZE	ABILITA'			
--	------------	----------	--	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2				
CONTENUTI	OBIETTIVI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI

	CONOSCENZE	ABILITA'			
--	------------	----------	--	--	--

<p>METODOLOGIE UTILIZZATE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale per presentare concetti e conoscenze --Brainstorming e ascolto attivo -Lettura ad alta voce e lettura silenziosa. - Lezione interattiva dialogata. -Lezioni guidate - Attività con i contenuti digitali utilizzabili su PC -Attività laboratoriali - Manipolazione dei testi proposti -Lavoro individuale e di gruppo -Metodo della ricerca/azione -Conversazione guidata e libera. -Analisi, riflessione, produzione di testi - Tutoring (lavoro in coppie di aiuto). 	<p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Libri di testo e non -Testi di supporto -Fotocopie, -Schede predisposte -Mappe concettuali e schemi -Sussidi didattici -Giornali e riviste -Computer -LIM
---	---

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione terrà conto dei progressi fatti rispetto ai livelli di partenza, del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina, del livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso: osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, autovalutazione dell'alunno e valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità

VERIFICHE

-Osservazione degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione).

-Prove basate su compiti autentici

Prove oggettive

- V/F -Scelta multipla -Esercizi o risposte a domande - Esercizi interattivi

Prove soggettive

- Verifiche orali -

- Interventi e dialoghi guidati e non -Produzioni e lettura di mappe, schemi, tabelle e grafici secondo scaletta e/o schemi guida

- Produzione di testi

Si allega la rubrica di valutazione

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

CRITERI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO(A)	LIVELLO INTERMEDIO(B)	LIVELLO BASE(C)	LIVELLO INIZIALE(D)
COMPRESIONE				
Comprensione orale	Si pone in atteggiamento di ascolto utilizzando strategie funzionali. Riconosce le diverse situazioni comunicative. Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento. Comprende l'argomento, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo	Si pone in atteggiamento di ascolto attivo. Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento. Riconosce le diverse situazioni comunicative. Comprende l'argomento, le informazioni esplicite e lo scopo dei testi ascoltati.	Ascolta con attenzione selettiva. Riconosce le situazioni comunicative più comuni. Comprende l'argomento e le informazioni esplicite dei testi ascoltati.	Ascolta con attenzione limitata. Riconosce le situazioni comunicative solo se guidato.
Comprensione scritta	Legge in modo silenzioso testi di varia natura. Usa tecniche utili alla comprensione. Comprende la tipologia, l'argomento, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo del testo letto. Confronta le informazioni su uno stesso argomento ricavate da fonti diverse. Legge ad alta voce in modo corretto ed espressivo. Legge anche testi letterari di tipo diverso, ne apprezza le peculiarità e costruisce un suo gusto personale.	Legge in modo corretto ed espressivo. comprende informazioni esplicite ed implicite. Coglie informazioni da testi diversi. Riconosce le peculiarità anche di testi letterari.	Legge in modo corretto. Comprende le informazioni esplicite del testo letto. Coglie le informazioni principali dai testi di uso più comune.	Legge con qualche difficoltà. Guidato coglie in parte le informazioni principali del testo letto.
ESPRESSIONE				

Espressione orale	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Fornisce contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa. Narra esperienze, eventi, trame e argomenti di studio in modo coerente, logico e con ricchezza lessicale. Argomenta le proprie idee e opinioni.	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Fornisce contributi personali. Narra esperienze, eventi, trame e argomenti di studio in modo coerente e corretto.	Interviene spontaneamente nella conversazione limitandosi ad esprimere esperienze dirette. Se guidato, riferisce su argomenti di studio in modo chiaro e coerente.	Interviene nella conversazione se sollecitato ed esprime esperienze vissute se guidato. Utilizza un linguaggio nel complesso adeguato al contesto anche se a volte va sollecitato per un uso più chiaro e corretto
Espressione scritta	Scrive testi di tipo diverso adeguati allo scopo. Scrive testi coerenti, coesi e corretti. Sceglie il lessico adeguato alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo.	Scrive testi di diverso tipo coerenti, corretti e adeguati alle richieste	Scrive testi corretti ed essenziali.	Produce testi globalmente corretti e rispondenti alla consegna.

