



**ISTITUTO COMPrensIVO
GIOVANNI PAOLO II
SALERNO**

SCUOLA PRIMARIA

ARTE Classi I –II- III			
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Esprimersi e comunicare	Osservare, descrivere, produrre immagini con consapevolezza	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono molto accurati e ricchi di elementi espressivi	10
		Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati e abbastanza ricchi di elementi espressivi.	9
		Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	8
		Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono abbastanza accurati	7
		Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto semplici	6
		Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	5
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Osservare e leggere immagini	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo e personale	10
		Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo	9
		Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso	8
		Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto	7
		Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale	6
		Osserva e descrive immagini e oggetti in modo frammentario	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere ed apprezzare i principali beni artistici presenti sul territorio	Legge immagini ed opere d'arte in modo completo e personale.	10
		Legge immagini ed opere d'arte in modo esauriente e creativo.	9
		Legge immagini ed opere d'arte in modo corretto e preciso.	8
		Legge immagini ed opere d'arte in modo abbastanza corretto.	7
		Legge immagini ed opere d'arte in modo essenziale.	6
		Legge immagini ed opere d'arte in modo frammentario.	5

ARTE
Classi IV – V

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Esprimersi e comunicare	Osservare, descrivere, produrre immagini con consapevolezza	Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.	10
		Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.	9
		Realizza elaborati, adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo.	8
		Realizza semplici elaborati, adottando discretamente le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali di diverso tipo.	7
		Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo incerto.	6
		Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo molto approssimativo.	5
Osservare e leggere immagini	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo.	10
		Descrive, analizza e commenta in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo.	9
		Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso.	8
		Descrive e analizza in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto.	7

		Opportunamente sollecitato, descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale.	6
		Descrive ed analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche in situazioni note e/o guidate. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo non adeguato.	5
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere ed apprezzare i principali beni artistici presenti sul territorio	E' in grado di leggere commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.	10
		E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo le opere d'arte esaminate.	9
		E' in grado di leggere autonomamente le opere d'arte esaminate.	8
		Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.	7
		Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate, in situazioni guidate.	6
		Osserva in modo superficiale e, benché sollecitato, non riesce a leggere le opere d'arte esaminate.	5

GEOGRAFIA Classi I - II - III			
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici 	Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici in modo completo, pronto e sicuro e in completa autonomia.	10
		Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici in modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9
		Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici in modo abbastanza completo e corretto.	8
		Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici in modo abbastanza corretto.	7
		Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici in modo essenziale e non sempre corretto	6
		Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici in modo inadeguato e scorretto	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Linguaggio della geo - graficità	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, 	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente ed in piena autonomia.	10
		Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo completo, pronto	9

	utilizzando una simbologia non convenzionale. <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare percorsi. Leggere e costruire semplici mappe. 	e sicuro.	
		Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo abbastanza completo e sicuro.	8
		Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto.	7
		Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale e non sempre corretto.	6
		Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo inadeguato e scorretto.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi 	Individua rapidamente ed in piena autonomia gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	10
		Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo abbastanza completo, corretto e sicuro	9
		Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	8
		Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo abbastanza corretto.	7
		Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo essenziale e non sempre corretto.	6
		Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo inadeguato e scorretto	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.	10
		Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo	9
		Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo corretto ed adeguato.	8
		Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo sostanzialmente corretto.	7
		Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.	6
		Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non adeguato.	5

GEOGRAFIA
classi IV - V

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
------------------------	---	--------------------	-------------

Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche • Utilizzare la bussola e i punti cardinali 	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo eccellente e in completa autonomia	10
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto e adeguato	8
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente corretto	7
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale ma con qualche incertezza	6
		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo non adeguato	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Linguaggio della geo - graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio Circostante. • Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. 	Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia	10
		Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo corretto e adeguato	8
		Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto	7
		Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale ma con qualche incertezza	6
		Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo non adeguato	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione. 	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia	10
		Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato	8
		Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto	7
		Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza	6
		Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo non adeguato	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Regione e		Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.	10
		Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente	9

sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	in modo preciso e adeguato nell' uso degli strumenti.	
		Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo corretto e adeguato.	8
		Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo sostanzialmente corretto.	7
		Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.	6
		Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non adeguato.	5

INGLESE classi I – II - III

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto (comprensione)	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo sicuro e completo il messaggio nella sua interezza	10
		Comprende in modo soddisfacente il messaggio	9
		Comprende la maggior parte del messaggio	8
		Comprende il messaggio nella sua globalità	7
		Comprende in modo sommario il messaggio	6
		Comprende solo qualche frammento del messaggio	5
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Parlato (produzione e interazione)	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Si esprime con disinvoltura e pronuncia corretta	10
		Si esprime in modo autonomo, con pronuncia complessivamente buona	9
		Produce messaggi con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta	8
		Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta	7
		Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	6
		Comunica in modo stentato.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Letture (comprensione scritta)	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale	Riesce a comprendere autonomamente il testo	10
		Riesce a comprendere in modo soddisfacente il testo	9
		Riesce a comprendere la maggior parte del testo	8
		Riesce a comprendere il testo globalmente	7
		Comprende in modo sommario un semplice testo scritto	6
		Comprende solo poche parti del testo	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Scrittura (produzione scritta)	Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Produce un testo corretto autonomamente	10
		Produce un testo corretto autonomamente con pochi errori	9
		Produce un testo abbastanza corretto autonomamente	8
		Produce un semplice testo	7
		Scriva un semplice testo con alcuni errori	6
		Scriva un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori	5

INGLESE

classe IV – V

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto (comprensione)	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	Comprende con sicurezza il messaggio nella sua interezza	10
		Comprende il messaggio nella sua interezza	9
		Comprende la maggior parte del messaggio	8
		Comprende il messaggio nella sua globalità	7
		Comprende in modo essenziale il messaggio	6
		Comprende solo qualche frammento del messaggio	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Parlato (produzione e interazione)	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Comunica con sicurezza e padronanza e pronuncia corretta	10
		Comunica con sicurezza e pronuncia corretta	9
		Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia corretta	8
		Produce correttamente semplici messaggi con una pronuncia nel complesso corretta	7
		Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	6
		Comunica in modo insicuro	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	Comprende rapidamente e autonomamente il testo	10
		Comprende autonomamente il testo	9
		Comprende la maggior parte del testo	8
		Riesce a comprendere in modo essenziale il testo	7
		Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	6
		Comprende solo poche parti del testo	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Scrittura (produzione scritta)	Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce un testo corretto autonomamente	10
		Produce un testo molto corretto	9
		Produce un testo abbastanza corretto	8
		Produce un testo con alcuni errori	7
		Produce un semplice testo con qualche errore	6
		Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori	5

**ITALIANO
classi I II e III**

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
------------------------	---	--------------------	-------------

Ascoltare e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di semplici testi ascoltati, di comandi ed istruzioni. • Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi e interagire negli scambi comunicativi. • Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone senso e informazioni principali. 	Ascolta, comprende, partecipa alle conversazioni in modo articolato, pertinente e approfondito apportandovi il proprio contributo personale di idee ed opinioni.	10
		Ascolta e interagisce in modo pertinente, pronto, corretto, e per tempi prolungati.	9
		Ascolta e interagisce in modo corretto, prolungato, adeguato, pertinente, corretto e pronto.	8
		Ascolta e interagisce in modo prolungato, abbastanza corretto e pertinente.	7
		Presta attenzione con discontinuità e interagisce anche se in modo passivo e per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente	6
		Presta poca attenzione e interagisce negli scambi comunicativi in modo passivo e per tempi molto brevi, non adeguato, scorretto, non pertinente	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere frasi e semplici testi. • Leggere ad alta voce brevi testi. • Leggere e comprendere semplici e brevi testi. • Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali • Mettere in relazione le informazioni lette e iniziare un processo di sintesi usando termini appropriati • Leggere testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa 	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.	10
		Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo rapido e completo.	9
		Legge in modo corretto, scorrevole, completo e comprende in modo funzionale.	8
		Legge in modo abbastanza corretto e comprende in modo funzionale.	7
		Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	6
		Legge in modo meccanico, stentato, parziale e frammentario e non comprende le informazioni essenziali.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre parole, frasi, semplici testi. • Scrivere didascalie e semplici frasi. • Scrivere semplici testi. • Scrivere frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia • Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli 	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente.	10
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto chiaro, corretto e originale.	9
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto, coeso, pertinente, coerente.	8
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e chiaro.	7
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato.	6
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non corretto e disorganico.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Acquisizione ed espansione		Possiede un lessico corretto, vario, preciso, efficace.	10
		Possiede un lessico corretto, vario e preciso.	9

del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> • Capire e utilizzare i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso • Comprendere il significato dei termini non noti nella lettura 	Possiede un lessico complessivamente corretto, appropriato e vario.	8
		Possiede un lessico corretto ma semplice ed elementare.	7
		Possiede un lessico corretto se opportunamente guidato.	6
		Possiede un lessico lacunoso, frammentario e limitato.	5

ITALIANO
classi IV - V

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza ortografica. • Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. • Riconoscere e denominare alcune parti del discorso. • Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase 	Riconosce e usa la lingua con piena padronanza.	10
		Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza.	9
		Riconosce e usa la lingua correttamente.	8
		Riconosce e usa la lingua in modo generalmente corretto.	7
		Riconosce e usa la lingua in modo essenziale.	6
		Riconosce e usa la lingua con molte incertezze, lacune e con l'aiuto dell'insegnante.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. • Leggere e comprendere testi di vario tipo. 	Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.	10
		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.	9
		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	8
		Legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni.	7
		Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo, comprende in modo adeguato ciò che legge.	6
		Legge in modo stentato e poco espressivo. Necessita delle guida dell'insegnante per riconoscere le informazioni principali di un testo e decodificare il relativo messaggio.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. • Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali 	Usa in modo efficace, funzionale e corretto la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo, esperienze, opinioni personali e per rielaborare messaggi.	10
		Produce testi corretti, chiari, organici e, talvolta, originali.	9
		Produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna. Riconosce i vari tipi di testo, ne individua le caratteristiche e il genere di appartenenza.	8
		Produce testi semplici e globalmente corretti. Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il relativo messaggio.	7

		Produce testi semplici e sufficientemente corretti.	6
		L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo adeguato il lessico di base. • Si appropria delle molteplici funzioni del dizionario per un uso più consapevole e significativo della lingua. 	Usa in modo corretto, creativo ed originale i termini specifici delle discipline in ogni contesto.	10
		Riconosce ed usa in modo corretto i termini specifici delle discipline in contesti nuovi	9
		Riconosce ed usa in modo corretto i termini specifici delle discipline in contesti noti.	8
		Riconosce ed usa i termini più comuni del lessico specifico delle discipline.	7
		Riconosce i termini più semplici del lessico specifico delle discipline.	6
		Riconosce il significato di un numero limitato di vocaboli.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. 	Analizza ed applica con sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche.	10
		Analizza ed applica in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche.	9
		Usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale. Riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.	8
		Usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale. Riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche	7
		Pur con qualche incertezza riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.	6
		Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche.	5

MATEMATICA classe I – II – III

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Numeri	1. Contare, leggere, scrivere, rappresentare ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza	10
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo rapido, autonomo e corretto.	9
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	8
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni standard.	7
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	6
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Numeri	2.Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con prontezza, correttezza e sicurezza.	10
		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo rapido, autonomo e corretto.	9
		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	8
		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	7
		Esegue Semplici operazioni e applica procedure di calcolo.	6
		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Numeri	3.Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità	10
		Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo autonomo, rapido e corretto.	9
		Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.	8
		Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto	7
		Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	6
		Risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Spazio e figure	1.Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma.	10
		Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo autonomo e corretto	9
		Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo corretto.	8
		Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con qualche incertezza.	7
		Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con qualche incertezza	6
		Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Relazioni, Dati e Previsioni	1.Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto, sicuro ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.	10
		Classifica e mette in relazione in modo autonomo, corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sicuro, autonomo e corretto.	9
		Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	8

		Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	7
		Classifica e mette in relazione in contesti molto semplici. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici.	6
		Manca di autonomia nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	5

MATEMATICA

Classi IV – V

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Numeri	1. Leggere scrivere rappresentare ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. 2. Eseguire le quattro operazioni 3. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo eccellente ed in completa autonomia.	10
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso ed autonomo.	9
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto ed adeguato.	8
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto.	7
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo essenziale, ma con qualche incertezza.	6
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo non adeguato.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Spazi e figure	1. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera eccellente e in completa autonomia.	10
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera precisa ed autonoma.	9
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta ed adeguata.	8
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera sostanzialmente corretta.	7
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera essenziale, ma con qualche incertezza.	6
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti non adeguatamente	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Relazioni, misure, dati e previsioni	1. Misurare grandezze. 2. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna.	10
		Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi.	9
		Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia.	8
		Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari.	7

		Necessita della guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche.	6
		Anche se guidato è insicuro nel risolvere elementari situazioni problematiche.	5

ED. FISICA
classi I - II - III

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti del corpo. • Utilizzare schemi motori diversi. 	Conosce con consapevolezza le parti del corpo. Sa mettere in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.	10
		Conosce con consapevolezza le parti del corpo. Ha una completa padronanza degli schemi motori di base che sa mettere in pratica anche in modo combinato; sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.	9
		Conosce con consapevolezza le parti del corpo. Utilizza con sicurezza schemi motori diversi.	8
		Conosce le parti del corpo. Ha una buona padronanza degli schemi motori diversi	7
		Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi	6
		Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni. 	Utilizza parti del proprio corpo per comunicare efficacemente stati d'animo	10
		Utilizza parti del proprio corpo per comunicare in modo adeguato stati d'animo	9
		Utilizza le parti del proprio corpo per comunicare stati d'animo	8
		Utilizza alcune parti del proprio corpo per comunicare stati d'animo	7
		Utilizza alcune parti del proprio corpo per comunicare semplici stati d'animo (ad esempio espressioni del volto...)	6
		Non riesce a utilizzare il proprio corpo per comunicare stati d'animo	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. 	Applica correttamente le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri;	10
		Applica e rispetta le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri;	9
		Riconosce e rispetta le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi;	8

		Rispetta le regole di gioco assumendo atteggiamenti positivi;	7
		Rispetta le regole di gioco;	6
		Sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi;	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Ha acquisito consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	Assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Riesce a utilizzare con metodicità e sistematicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	10
		Assume comportamenti responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Riesce a utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita	9
		Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Riesce a utilizzare le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	8
		Assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Sa utilizzare in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	7
		Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui. Sa utilizzare, se portato a riflettere, le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	6
		Non sa assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui. Non sa utilizzare le relazioni cibo- corpo per un corretto stile di vita.	5

ED. FISICA
classi IV e V

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conosce e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento. 	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: sicuro	10
		Si coordina all'interno di uno spazio in modo: completo	9
		Si coordina all'interno di uno spazio in modo: corretto e preciso.	8
		Si coordina all'interno di uno spazio in modo: corretto.	7
		Si coordina all'interno di uno spazio in modo: abbastanza corretto.	6
		Si coordina all'interno di uno spazio in modo: non adeguato.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento. 	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura e creatività un'ampia gamma di codici espressivi.	10
		Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura un'ampia gamma di codici espressivi.	9
		Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili.	8
		Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è quasi sempre in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili.	7
		Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari.	6
		Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, sollecitato, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari.	5
		Non presente	4

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> Sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Rispetta le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. 	Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile.	10
		Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile.	9
		Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile.	8
		Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare autonomamente le regole.	7
		Applica le regole dei giochi di squadra.	6
		Assume un ruolo passivo nelle attività di gruppo.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico. Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. 	Assume un ruolo attivo, consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.	10
		Assume un ruolo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso.	9
		Assume un ruolo consapevole nelle attività di gruppo. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto.	8
		Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo abbastanza corretto.	7
		Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale	6

		Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri solo se guidato. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo non adeguato.	5
--	--	---	----------

MUSICA classi I – II - III			
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Partecipare al canto corale.	Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie Canta in gruppo	Si esprime con particolare espressività nelle attività di canto corale.	10
		Partecipa con ottimo impegno alle attività di canto corale.	9
		Partecipa con adeguato impegno alle attività di canto corale, dando un contributo positivo al coro.	8
		Partecipa con discreto interesse ed impegno alle attività di canto corale.	7
		Partecipa con sufficiente interesse ed impegno alle attività di canto corale...	6
		Partecipa alle attività solo se sollecitato.	5
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Partecipare ai momenti di ascolto	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce suoni e rumori. Riconosce le principali caratteristiche dei suoni. Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti .. 	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente.	10
		Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo rapido e corretto.	9
		Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.	8
		Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo adeguato.	7
		Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale.	6
		Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo non sempre corretto	5
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Riprodurre ritmi e suoni	<ul style="list-style-type: none"> Riproduce un ritmo con le mani o con strumenti. Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non. 	Riproduce con facilità ritmi e suoni (senso ritmico)	10
		Riproduce ritmi in modo corretto ed esauriente.	9
		Riproduce ritmi in modo corretto.	8
		Riproduce ritmi in modo sostanzialmente corretto.	7
		Riproduce ritmi in modo corretto	6
		Ha difficoltà a seguire un ritmo	5

MUSICA classi IV-V

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Partecipare al canto corale.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie Canta in gruppo 	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.	10
		Esegue correttamente canti, ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	9
		Esegue canti, ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	8
		Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo attento.	7
		Esegue semplici brani vocali.	6
		Non partecipa adeguatamente al canto corale.	5
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Partecipare ai momenti di ascolto	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce suoni e rumori. Riconosce le principali caratteristiche dei suoni. Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti .. 	Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale con la parola, l'azione motoria, il disegno.	10
		Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.	9
		Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo adeguato con la parola, l'azione motoria, il disegno.	8
		Coglie sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo spontaneo con la parola, l'azione motoria, il disegno.	7
		Se guidato, coglie in maniera essenziale i valori espressivi delle musiche ascoltate.	6
		Non coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate.	5
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Riprodurre ritmi e suoni	<ul style="list-style-type: none"> Riproduce un ritmo con le mani o con strumenti. Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non. 	Riproduce con facilità ritmi e suoni (senso ritmico).	10
		Riproduce ritmi in modo corretto ed esauriente.	9
		Riproduce ritmi in modo corretto.	8
		Riproduce ritmi in modo sostanzialmente corretto.	7
		Riproduce ritmi in modo corretto	6
		Ha difficoltà a seguire un ritmo	5

SCIENZE
classi I - II - III

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Osservare e sperimentare sul campo.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.	10
		Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato.	9
		Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	8
		Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato.	7

		Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	6
		Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato.	5
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo efficace, completo e accurato.	10
		Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	9
		Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	8
		Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo adeguato.	7
		Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	6
		Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	5
SCIENZE classi IV -V			
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	Osservare e descrivere elementi della realtà.	Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo.	10
		Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e preciso.	9
		Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto.	8
		Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto.	7
		Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale	6
		Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato	5
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Osservare e sperimentare sul campo.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	10
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e corretto.	9
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	8
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.	7
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.	6
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato.	5
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti.	10
		E' dotato di capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali.	9

		Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi e comprendendo relazioni e modificazioni.	8
		Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale.	7
		Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	6
		Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	5

STORIA

classi I - II - III

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere da fonti diverse le informazione e le trasformazioni Individuare le tracce e saperle usare nella ricostruzione dei fatti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti 	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Individua le tracce e sa usarle in modo pronto, fluido, articolato, pertinente ed approfondito	10
		Comprende in modo completo testi, dati e informazioni. Individua le tracce e sa usarle in modo pertinente, corretto ed adeguato.	9
		Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Individua le tracce e sa usarle in modo corretto ed adeguato.	8
		Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Individua le tracce e sa usarle in modo sostanzialmente adeguato.	7
		Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Individua le tracce e sa usarle in modo essenziale e abbastanza adeguato	6
		Comprende in modo frammentario e impreciso testi, dati e informazioni. Individua le tracce e sa usarle in modo frammentario e scorretto.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro. Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. 	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato, pertinente ed approfondito.	10
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto ed adeguato.	9
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto ed adeguato.	8
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	7
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato.	6
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
------------------------	---	--------------------	-------------

Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente. • Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare. • Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita. 	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pronto, fluido, articolato, pertinente ed approfondito.	10
		Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pertinente, corretto ed adeguato.	9
		Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo corretto ed adeguato.	8
		Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo sostanzialmente adeguato.	7
		Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo essenziale e abbastanza adeguato	6
		Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo frammentario e scorretto.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali e scritti e disegni 	Rappresenta conoscenze e concetti in modo pronto, fluido, articolato, pertinente ed approfondito	10
		Rappresenta conoscenze e concetti in modo pertinente, corretto ed adeguato.	9
		Rappresenta conoscenze e concetti in modo corretto ed adeguato.	8
		Rappresenta conoscenze e concetti in modo sostanzialmente adeguato.	7
		Rappresenta conoscenze e concetti in modo essenziale.	6
		Rappresenta conoscenze e concetti in modo frammentario e scorretto.	5

STORIA classi IV e V			
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi • Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale • Ricava informazioni da fonti di diverso tipo 	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico.	10
		Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo Pertinente, corretto ed adeguato. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento.	9
		Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto ed adeguato. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico.	8
		Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. Utilizza parzialmente termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico.	7
		Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale ed abbastanza adeguato. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico.	6

		Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e/o scorretto. Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico	5
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni • Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico. 	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e adeguato	9
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato	8
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato	7
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato	6
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e/o scorretto	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, pertinente, corretto e adeguato.	9
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.	8
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	7
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo Essenziale ed abbastanza adeguato.	6
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto.	5

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. • Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità 	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari	10
		Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	9
		Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente	8
		Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico	7
		Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
		Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	5

TECNOLOGIA classi I –II- III

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
------------------------	---	--------------------	-------------

Vedere e osservare	Osservare e analizzare gli strumenti e le macchine d'uso comune, utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo, corretto e preciso.	10
		Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e pertinente.	9
		Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	8
		Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	7
		Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	6
		Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro	5
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Prevedere e immaginare	Individuare le funzioni degli strumenti classificandoli in base al compito che svolgono.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto e preciso e creativo.	10
		Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto e preciso.	9
		Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo adeguato e corretto.	8
		Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto.	7
		Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo essenziale.	6
		Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti con l'aiuto dell'insegnante.	5
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Intervenire e trasformare	Scrivere semplici brani al computer utilizzando il programma di videoscrittura.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	10
		Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali.	9
	Inserire immagini nei testi.	Utilizza in modo corretto e adeguato semplici strumenti anche digitali.	8
		Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	7
	Disegnare a colori utilizzando il programma di grafica.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali	6
		Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	5

TECNOLOGIA classi IV-V

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Vedere e osservare	Osservare e analizzare gli strumenti e le macchine d'uso comune	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto e preciso e creativo.	10
		Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo: corretto e preciso.	9
		Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo: corretto.	8
		Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo approssimativo.	7
		Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo incerto	6

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
		Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato.	5
Prevedere e immaginare	Cogliere il miglioramento che la tecnologia ha prodotto nella vita dell'uomo.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo: corretto e preciso e creativo.	10
		Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo: corretto e preciso.	9
		Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo: corretto.	8
		Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto.	7
		Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo essenziale.	6
		Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti non adeguatamente	5
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Intervenire e trasformare	Conoscere le caratteristiche del computer.	Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, Publisher, Power Point in modo autonomo, corretto e sicuro.	10
	Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura e di semplici programmi di grafica.	Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, video- scrittura, Power Point in modo autonomo e corretto.	9
		Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo autonomo.	8
		Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo essenziale.	7
		Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo essenziale e aiutato.	6
		Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di videoscrittura, Power Point in modo confuso e incerto.	5

RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica.	Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee;	Ricca, organica, personale.	Ottimo
		Completa, approfondita (riesce ad operare collegamenti).	Distinto
	Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa;	Adeguate ma non approfondite (riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti).	Buono
		Essenziale e superficiale.	Sufficiente
		Parziale, frammentaria e Lacunosa.	Non sufficiente
Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica,			

	medievale, moderna e contemporanea		
--	------------------------------------	--	--

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenza dei valori legati alla religione	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa; comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, regno di dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni; approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo;	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Ottimo
		Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Distinto
		Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Buono
		Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Sufficiente
		Riconosce e distingue, in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Non sufficiente

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Capacità di Riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio; individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi; individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni	E' in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti	Ottimo
		E' in grado di attingere alle fonti e/o ai documenti in modo chiaro e appropriato	Distinto
		E' in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante	Buono
		E' in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando qualche incertezza.	Sufficiente
		Si orienta in modo impreciso e superficiale	Non sufficiente

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Comprensione ed uso dei linguaggi, specifici	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio; individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi; individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un	Capacità espositiva. ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente del linguaggio	Ottimo
		Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali	Distinto
		Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Buono
		Conosce ed utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici	Sufficiente
		Linguaggio specifico impreciso, incerto spesso improprio	Non sufficiente

	confronto con quelli di altre religioni		
--	---	--	--

GIUDIZIO SINTETICO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (Cittadinanza e Costituzione)	LIVELLI
Padronanza delle conoscenze approfondite e articolate/esaustive, relative ai contenuti trattati e del lessico di riferimento. Partecipazione e impegno costante e proficuo	Eccellente (10)
Padronanza delle conoscenze pertinenti ed estese/ampie, relative ai contenuti trattati e del lessico di riferimento. Partecipazione e impegno costante	Ottimo (9)
Padronanza delle conoscenze pertinenti, relative ai contenuti trattati e del lessico di riferimento. Buona partecipazione e impegno	Distinto (8)
Padronanza delle conoscenze pertinenti ed essenziali, relative ai contenuti trattati e del lessico di riferimento. Discreta e non sempre costante partecipazione e impegno	Buono (7)
Padronanza delle conoscenze accettabili, relative ai contenuti trattati e del lessico di riferimento. Partecipazione superficiale e impegno discontinuo	Sufficiente (6)
Conoscenze nulle o scarse/ superficiali. Poca o nulla partecipazione e impegno	Non Sufficiente (5)

ITALIANO - Griglia di valutazione prove scritte

CLASSI IV – V

NUCLEI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	TOT
Leggere e comprendere	Comprendere vari tipi di testo cogliendone le informazioni principali	Comprende ciò che legge e lo riutilizza integrandolo con apporti personali	2	2
		Comprende analiticamente ciò che legge	1,5	
		Comprende globalmente ciò che legge	1	
		Comprende parzialmente ciò che legge	0,5	
		Non comprende ciò che legge	0	
	Analizzare e commentare un testo	Analizza con sicurezza il testo e le sue strutture mettendole in relazione; esprime opinioni personali, originali e motivate	2	2
		Analizza un testo, le sue strutture e lo commenta adeguatamente	1,5	
		Analizza in modo essenziale un testo, le sue strutture ed esprime un semplice commento	1	
		Analizza in modo parziale un testo e le sue strutture; esprime un commento non motivato	0,5	

		Non è capace di analizzare e commentare un testo	0	
Scrivere	Produrre rielaborazioni o sintesi rispettando il modello e le sequenze cronologiche	Produce rielaborazioni e sintesi in modo molto corretto, completo e ben strutturato	2	2
		Produce rielaborazioni e sintesi in modo coerente e ben organizzato	1,5	
		Produce rielaborazioni e sintesi in modo abbastanza chiaro	1	
		Produce rielaborazioni e sintesi con incertezze organizzative	0,5	
		Non riesce a produrre rielaborazioni e sintesi	0	
	Rispettare le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche	Scrive in modo molto corretto e ben strutturato	2	2
		Scrive in modo corretto e chiaro	1,5	
		Scrive in modo abbastanza corretto e chiaro	1	
		Scrive con alcuni errori ortografici	0,5	
		Non rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche	0	
Riflettere sulla lingua	Riconoscere e applicare le principali strutture morfosintattiche	Riconosce e usa la lingua con piena padronanza	2	2
		Riconosce e usa la lingua correttamente	1,5	
		Riconosce e usa la lingua abbastanza correttamente	1	
		Riconosce e usa la lingua essenzialmente	0,5	
		Non riconosce e usa la lingua correttamente	0	

LINGUA INGLESE - Griglia di valutazione prove scritte

CLASSI IV – V

NUCLEI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	TOT	
Ascolto	L'allievo comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e di uso quotidiano.	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro	3	3	
		Ascolta e comprende discretamente i messaggi	2		
		Ascolta e comprende essenzialmente il tema centrale di un messaggio	1		
		Comprensione superficiale e, in vari punti, errata	0,5		
		Non comprende semplici messaggi orali	0		
	Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Comprensione completa e con rielaborazione personale delle informazioni	2	2
			Comprensione essenziale e globale con discreta rielaborazione personale	1,5	
			Comprensione parziale e organizzata in modo ripetitivo	1	
			Comprensione scarsa e superficiale	0,5	
			Comprensione errata	0	
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere semplici testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate.	Scrive in modo corretto, esauriente, chiaro	3	3	
		Scrive in modo generalmente corretto e chiaro	2		
		Scrive in modo essenzialmente chiaro ma con errori	1		
		Scrive in modo poco chiaro e con molti errori	0,5		
		Scrive in modo inadeguato	0		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa	Applica autonomamente e con sicurezza le conoscenze linguistiche acquisite	2	2	
		Applica autonomamente le conoscenze linguistiche, ma con qualche errore	1,5		
		Applica autonomamente le conoscenze linguistiche basilari	1		
		Va guidato nell'applicazione delle conoscenze minime	0,5		
		Le conoscenze linguistiche sono carenti e frammentarie	0		

MATEMATICA - Griglia di valutazione prove scritte

CLASSI IV – V

NUCLEI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	TOT
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e	Applica i procedimenti in modo preciso e in completa autonomia	2	2
		Applica i procedimenti in modo corretto e adeguato	1,5	
		Applica i procedimenti in modo sostanzialmente corretto	1	
		E' essenziale nei procedimenti ma con qualche incertezza	0,5	
		Esegue in modo non adeguato	0	
	Eseguire le quattro operazioni	Calcola e applica le proprietà in modo preciso e in completa autonomia	3	3
		Calcola e applica le proprietà in modo corretto e adeguato	2	
		Calcola e applica le proprietà in modo sostanzialmente corretto	1	
		Calcola e applica le proprietà in modo essenziale ma con qualche incertezza	0,5	
		Esegue in modo non adeguato	0	
Spazio e figure	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo preciso e autonomo	2	2
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto e adeguato	1,5	
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto	1	
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo essenziale ma con qualche incertezza	0,5	
		Utilizza i contenuti in modo non adeguato	0	
Relazioni, dati e previsioni	Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	Osserva, classifica e coglie analogie in modo preciso e autonomo	3	3
		Osserva, classifica e coglie analogie in modo corretto e adeguato	2	
		Osserva, classifica e coglie analogie in modo sostanzialmente corretto	1	

	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura	Osserva, classifica e coglie analogie in modo essenziale ma con qualche incertezza	0,5	
		Esegue in modo non adeguato	0	

MATEMATICA - Griglia di valutazione prove orali

CLASSI IV – V

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Comprensione	Comprensione confusa e frammentaria	1
	Comprensione essenziale	1,5
	Comprensione compiuta e agevole	1,5
	Comprensione approfondita e immediata	2
Conoscenza del contenuto	Conoscenza incerta e parziale dei contenuti	1
	Conoscenza essenziale del contenuto	1,5
	Conoscenza adeguata dei contenuti	1,5
	Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti	2
Uso del linguaggio specifico della disciplina	Uso stentato del linguaggio specifico	1
	Uso sufficiente del linguaggio specifico	1
	Uso appropriato e corretto del linguaggio specifico	1'50
	Padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico	2
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	Incerta capacità espositiva	1
	Sufficiente capacità espositiva	1,5
	Capacità espositiva adeguata e pertinente	1,5
	Chiarezza, ricchezza e organicità espositiva	2
Impegno e studio personale	Scarso	1
	Impegno essenziale e studio personale accettabile	1,5

	Impegno e studio personale costante e consapevole	2
	Impegno responsabile, profondo, costante e fortemente motivato	2
TOTALE		

**NUMERO DI PROVE PER CIASCUNA DISCIPLINA
IV e V primaria**

DISCIPLINE	1°QUADRIM.	2°QUADRIM.	TIPOLOGIA	VOTO
ITALIANO	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	scritte – orali	unico
MATEMATICA	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	scritte – orali	unico
STORIA GEOGRAFIA SCIENZE	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	scritte – orali	unico
	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	scritte – orali	unico
	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	scritte – orali	unico
INGLESE	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	Scritte orali	unico
	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	Scritte - orali	unico
	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	Scritte - orali	unico
MUSICA, TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE, ED. FISICA	Almeno 2 prove + una di rinforzo	Almeno 2 prove + una di rinforzo	Pratica/grafica/ orale	unico
RELIGIONE EDUCAZIONE ALLA MULTICULTURALITÀ	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	Scritte - orali	unico

**DEFINIZIONE DELLE MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE
ATTIVITA' E DEGLI INSEGNAMENTI FINALIZZATI
ALL'AMPLIAMENTO E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

Nella partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa, gli alunni del I ciclo vengono valutati rispetto a:

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
•Collaborazione/relazionalità	Collaborazione nel gruppo costruttiva, efficace e positiva rispettando i punti di vista	10
	Collaborazione nel gruppo positiva rispettando i punti di vista	9
	Collaborazione nel gruppo abbastanza positiva	8
	Collaborazione nel gruppo discontinua.	7
	Collaborazione poco presente nel gruppo.	6
	Collaborazione assente	5
INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
• Impegno	Lavoro sistematico, preciso, puntuale nel rispetto delle consegne	10
	Lavoro preciso e puntuale nel rispetto delle consegne	9
	Lavoro adeguato alle consegne	8
	Lavoro impreciso e/o non sempre adeguato alle consegne.	7
	Lavoro incompleto e/o poco adeguato alle consegne	6
	Lavoro incompleto e/o mancante e/o non adeguato alle consegne	5

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
• Partecipazione	Interesse elevato per le attività e interventi costruttivi all'interno del gruppo.	10
	Interesse per le attività e interventi adeguati all'interno del gruppo	9
	Interesse selettivo per le attività e interventi abbastanza adeguati all'interno del gruppo	8
	Interesse discontinuo per le attività e interventi su sollecitazione dell'insegnante e/o sporadici e/o non del tutto adeguati all'interno del gruppo	7
		6

	Interesse poco presente per le attività e interventi assenti o non adeguati.	
	Interesse e interventi assenti	5
INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
Competenze chiave: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica Competenza di base in scienze, Competenze digitali, Consapevolezza ed espressione culturale, Imparare a imparare, Consapevolezza ed espressione culturale, Imparare a imparare Competenze sociali e civiche,	Originale	10
	Appropriato	9
	Menmonico	8
	Dispersivo	7
	Lacunoso	6
	Assente	5

MODALITA' DI RECUPERO IN ITINERE E FINALI

Tutte le attività di recupero vengono svolte nell'orario curriculare, nel corso dell'intero anno scolastico. La scuola primaria dedica alle attività di recupero una parte consistente delle ore di presenza a disposizione di ciascuna classe. Inoltre vengono utilizzate ore aggiuntive di insegnamento assegnate sulla base della disponibilità delle risorse di bilancio.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (ART. 9 D.LGS 62/2017)

La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale (sulla base delle griglie di valutazione elaborate dall'Istituto) e rilasciata agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato). Appare opportuno far presente che la valutazione degli apprendimenti e la valutazione delle competenze misurano due concetti diversi: profitto nelle discipline (in

decimi); competenze (in livelli progressivi sempre positivi). Le due valutazioni possono fin da ora progressivamente trovare punti significativi di contatto e corrispondenza a queste condizioni:

- La didattica dovrà sempre più generalizzarsi come didattica per lo sviluppo delle competenze, con pratiche, proposte e ambienti di apprendimento coerenti. In questo modo, l'alunno sarà visto all'opera in contesti e condizioni diversi e più ricchi rispetto agli attuali e quindi l'insegnante potrà ricavare informazioni per arricchire anche il giudizio di profitto.
- Il voto di profitto dovrà essere accuratamente esplicitato nei suoi criteri e nella sua composizione (es. formulando rubriche sui voti per le diverse discipline) in modo da descrivere, anche se sinteticamente, i compiti legati ai diversi giudizi. Ovviamente, tali compiti non potranno esaurirsi a conoscenze e abilità, ma dovranno comprendere anche prestazioni complesse che si potranno vedere solo in contesti e ambienti di apprendimento coerenti. In questo modo il profitto e competenza restano due concetti differenti, ma sicuramente le due linee parallele attuali su cui camminano profitto e competenza potranno divenire maggiormente convergenti (anche se con coincidenti).

L'Istituto adotta il modello nazionale di certificazione delle competenze.

Per gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale sperimentale se necessario, con riferimento al piano educativo individualizzato.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

- Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
- Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

- Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria; tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;
- Tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn
 nat...a.....il.....

ha frequentato nell'anno scolastico 201__/201__ la classe V sez., con orario settimanale di 27 ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Data di compilazione del CDC ___/___/___

Ritirato il ___/___/___

padre.....madre.....tutore.....

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	

9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:	
---	--	--

* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

F.TO IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Prof.ssa Maristella D.R.Fulgione
 Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 Ex art. 3, comma 2, D.lgs 39/93

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

NOTA DI ACCOMPAGNAMENTO ALUNNI DISABILI AL TERMINE V PRIMARIA / PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il PEI dell'alunno/a

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale/ triennale;

allega

la presente nota a supporto del modello di certificazione di competenze, rilevando specifici livelli di competenza acquisiti dall'alunno/a

AREA APPRENDIMENTI RELAZIONALI				
<i>Indicatori</i>	COMPETENZE CHIAVE	DESCRITTORI	LIVELLO	
<i>Competenze personali e sociali</i>	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	a) Sviluppo della personalità nella prospettiva dell'integrazione sociale b) Incremento delle capacità di relazionarsi e di collaborare con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta gli altri 	
			<ul style="list-style-type: none"> Partecipa ad un dialogo rispettandone le regole 	
			<ul style="list-style-type: none"> Si autogestisce in situazioni diverse 	
			<ul style="list-style-type: none"> Instaura relazioni interpersonali in diversi contesti 	
			<ul style="list-style-type: none"> Collaborare per la realizzazione di programmi comuni 	
			<ul style="list-style-type: none"> Si adatta alle situazioni 	
			<ul style="list-style-type: none"> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 	
			<ul style="list-style-type: none"> Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 	
Consapevolezza ed espressione culturale.			<ul style="list-style-type: none"> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	
			<ul style="list-style-type: none"> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. 	
			<ul style="list-style-type: none"> È i grado di accrescere la motivazione e la disponibilità ad apprendere 	
<i>Competenze comunicative</i>	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Conoscenza minima dei linguaggi di comunicazione in contesti diversi	<ul style="list-style-type: none"> Decodifica ed esegue consegne 	
			<ul style="list-style-type: none"> Si esprime in modo chiaro e pertinente 	
	Comunicazione nelle lingue straniere.		<ul style="list-style-type: none"> Si esprime attraverso varie forme testuali 	
			<ul style="list-style-type: none"> Utilizza semplici frasi di cortesia in lingua straniera 	
		<ul style="list-style-type: none"> Si esprime in lingua straniera 		

AREA APPRENDIMENTI PSICOMOTORI				
<i>Indicatori</i>	COMPETENZE CHIAVE	DESCRITTORI	LIVELLO	
<i>Competenze psicomotorie</i>	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Orientamento spazio-temporale	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio a livello tridimensionale 	
			<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio a livello bidimensionale 	
			<ul style="list-style-type: none"> Colloca vissuti sulla striscia del tempo 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Colloca eventi sulla striscia del tempo 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito la contemporaneità degli eventi 	

AREA APPRENDIMENTI STRUMENTALI

<i>Indicatori</i>	COMPETENZE CHIAVE	DESCRITTORI	LIVELLO	
<i>Competenze conoscitive</i>	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Utilizzo dei linguaggi in vari contesti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, ricerca e scopre somiglianze e differenze 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Imposta e risolve problemi concreti 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Imposta e risolve problemi complessi 	
			<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di osservare e spiegare fenomeni 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare le tecnologie 	
<i>Competenze procedurali</i>	Imparare ad imparare.	Utilizzo di vari strumenti funzionali allo sviluppo, alla progettazione e alla realizzazione dei vari apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di eseguire un compito 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Sa tenere in ordine il materiale 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Sa organizzare il proprio lavoro 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare in modo adeguato i vari strumenti. 	

Data

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maristella Dorotea Rita Fulgione