



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SAIC8A6001

I.C. "GIOVANNI PAOLO II" SA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

20



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo riunisce diverse scuole che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione. Il numero dei plessi è pari a 7 di cui 3 in una zona definita ad alto rischio e 4, all'opposto, nella zona residenziale della città. La centralità di quasi tutte le sedi consente all'utenza di raggiungerle agevolmente ad eccezione di una sede, situata in zona residenziale collinare. In particolare la scuola primaria Alemagna è stata dotata di uno spazio sportivo semicoperto e spazi funzionali all'apprendimento innovativi, dal 30 agosto 2024 interdetta con ordinanza sindacale per motivi di sicurezza; la scuola dell'Infanzia S. Margherita dotata di uno spazio giochi all'aperto e la scuola secondaria Torrione Alto è stata dotata di un auditorium e la riqualificazione della palestra coperta. L'Ente locale ha provveduto ad installare una pedana montascale nel plesso Pirone. Tutti i plessi sono provvisti dello scivolo di accesso per gli alunni con disabilità, rete wi-fi e potenziamento della fibra ottica. La scuola primaria e secondaria è dotata di attrezzature informatiche acquisite nel corso degli anni grazie ai fondi PON/FESR e PNRR. Tutte le classi sono dotate di SMART TV. La scuola è stata inserita tra i primi cinque istituti autorizzati alla realizzazione del Progetto nazionale promosso dall'INDIRE "Maker@scuola" con attività di ricerca per l'utilizzo nella didattica delle stampanti 3D nella scuola dell'Infanzia e Primaria. Presso la scuola secondaria Torrione Alto è stato realizzato l'indirizzo tecnologico 4.0 per alcune sezioni. La scuola opera in un contesto socioculturale ed economico fortemente diversificato sia al suo interno sia all'esterno. La priorità della Scuola è quella di dare risposte ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che tenga conto e rispetti le istanze di famiglie, da una parte attente al percorso formativo dei propri figli con richieste sempre più rispondenti alle evoluzioni sociali e culturali del nostro tempo e dall'altra famiglie che necessitano della scuola come punto di riferimento territoriale, quale luogo privilegiato di aggregazione sociale e culturale, per combattere le nuove forme di emarginazione sociale e analfabetismo funzionale. L'Istituto ha intessuto una serie di rapporti codificati con convenzioni e accordi con altre scuole del territorio Orientamento, Università, Associazioni e enti del Terzo settore, orientamento in uscita per le scuole secondarie di II grado, sede di tirocinio universitario e di attività ricreative, sportive e socio educative per BES, tutti a titolo non oneroso. La presenza di docenti specializzati permette di promuovere e progettare ambienti di apprendimento innovativi attraverso il potenziamento della lingua inglese e di progettare percorsi per la certificazione delle competenze linguistiche ed informatiche. Un Istituto Comprensivo è un'organizzazione complessa, che comporta il controllo di una serie di processi che interessano compiti istituzionali, gestione di persone, gestione di risorse, rapporti con gli utenti, interazioni con il territorio di riferimento. Per affrontare la complessità occorre, da un lato, definire chiaramente ruoli e responsabilità, dall'altro mettere a punto meccanismi operativi che garantiscano la funzionalità dell'intero sistema. Per svolgere questo compito ci si avvale della collaborazione di una struttura organizzativa interna, di una rete che permette di attivare in modo funzionale e sinergico tutte le risorse esterne cointeressate alla funzione sociale ed educativa della scuola: le Amministrazioni Comunali di riferimento, le associazioni che promuovono iniziative culturali, le agenzie educative e le imprese; eventuali collaboratori esterni per lo sviluppo di specifici progetti e figure professionali (operatori sociosanitari dell'ASL) a supporto del lavoro dei docenti. E' rilevante la presenza attiva dei genitori nella vita scolastica, in quanto le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere comuni finalità formative ed educative. La scuola si impegna a favorire occasioni di incontro momenti comunitari, premiazioni, manifestazioni sportive, conferenze su tematiche attuali e condivise, di collaborazione a livello individuale e di gruppo; di scambio di informazioni attraverso colloqui, l'uso del registro elettronico, il sito d'Istituto e la posta elettronica.





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il nostro istituto nel triennio 2022-2025 ha attivato per la lingua italiana:

- partecipazione alla staffetta creativa BIMED scuola primaria
- laboratori teatrali
- giornalino della scuola

Per la lingua inglese:

- 2 sezioni per il potenziamento della lingua inglese con 5 ore settimanali;
- laboratori linguistici certificazioni Cambridge e DELF : attivazione di percorsi formativi finalizzati al rilascio delle certificazioni Cambridge CERTKET certificazione KET e DELF livelli A1 e A2 con gruppi di laboratorio a classi aperte in orario extracurricolare
- approvazione e partecipazione progetto Erasmus + con numero 5 mobilità per alunni all'estero: A/S 2024/2025 n. 7 alunni Alicante (Spagna) aprile 2025, mobilità n.7 alunni Salonicco (Grecia) aprile 2025, mobilità n. 7 alunni Chalkida (Grecia) .

Risultati raggiunti

I laboratori teatrali hanno avuto una ricaduta positiva sull'italiano perché migliorano le capacità linguistiche attraverso l'uso attivo della lingua, lo studio dei testi, l'arricchimento del vocabolario e lo sviluppo della fluidità verbale. L'attività teatrale, infatti, favorisce l'espressione di sé, l'ascolto critico e la comprensione profonda dei testi drammatici e della lingua parlata.

Il laboratorio giornalistico ha una ricaduta positiva sull'italiano migliorando le competenze linguistiche, stimolando la creatività e l'uso attivo della lingua attraverso la pratica di scrittura e comunicazione. Essi promuovono lo sviluppo di abilità trasversali come la chiarezza, la sintesi, la precisione e l'oggettività richieste dal linguaggio giornalistico, favorendo un approccio attivo e sperimentale allo studio dell'italiano. I laboratori linguistici per la lingua straniera extracurricolari, per gli alunni delle classi della secondaria di primo grado, tenuti da esperti esterni con i fondi pnrr, hanno dato risultati soddisfacenti perché gli studenti si sono sempre dimostrati partecipi e interessati all'acquisizione di nuove competenze linguistiche e la maggior parte degli alunni ha conseguito la certificazione. I numeri degli alunni partecipanti sono 90 e circa 77 hanno ottenuto la certificazione Cambridge. Sono stati realizzati puntando al recupero o al consolidamento delle competenze linguistiche attraverso attività mirate e spesso individualizzate, il consolidamento delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta e la pratica in contesti autentici.

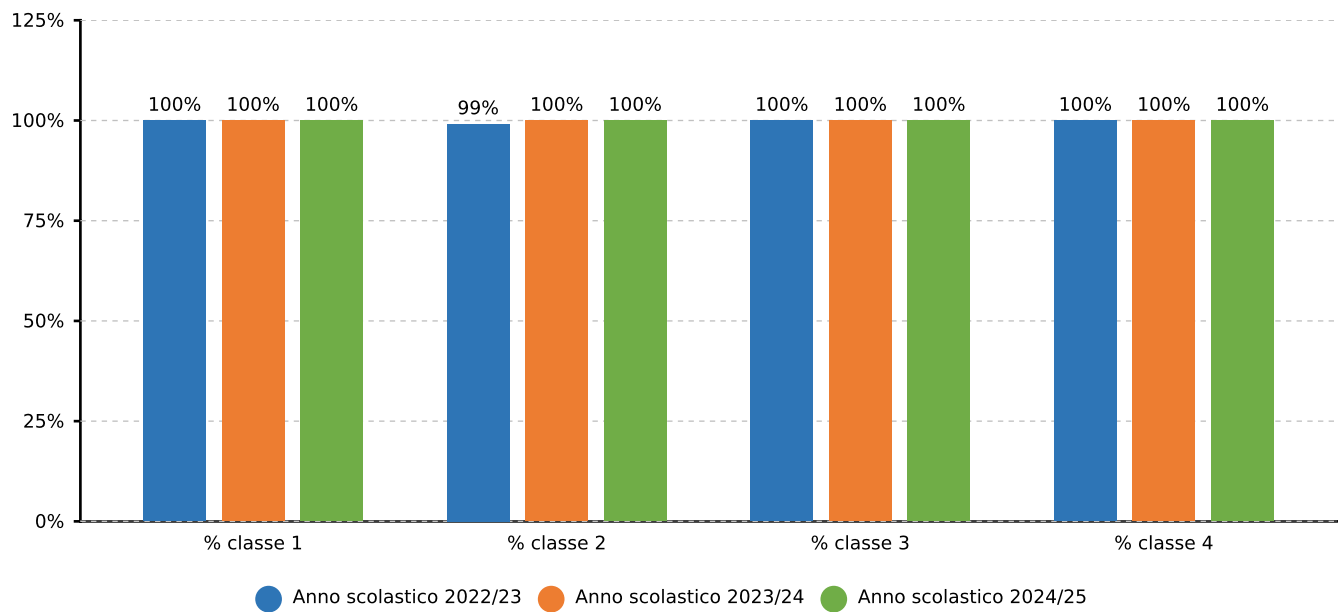
PROGETTO ERASMUS+ : gli obiettivi specifici di progetto perseguiti sono stati:
 creare ambienti d'apprendimento motivanti e interattivi per rispondere
 alle necessità formative degli alunni secondo i quadri
 europei di sviluppo delle competenze di cittadinanza. Esso è stato caratterizzato



da 3 fasi:
la fase preparatoria ha sviluppato: competenze sociali , culturali, linguistiche e tecnologiche, motivazione all'apprendimento, condivisione di conoscenze e abilità, dei meccanismi dell'uso delle piattaforme per lo sviluppo dei fondi europei per la scuola.
la fase di mobilità ha sviluppato: competenze linguistiche in azione, competenze sociali e interpersonali, consapevolezza ed espressione culturale, competenze di cittadinanza, conoscenze tecnologiche, abilità organizzative e professionali, condivisione di buone pratiche, costruzione di una rete di conoscenze professionali, rinforzo della cooperazione e della collaborazione interna al gruppo e con i docenti e gli alunni della scuola partner, comprensione dei propri punti di forza e debolezza.
la fase disseminativa ha sviluppato: il senso di appartenenza alla comunità educante, spirito d'iniziativa, capacità progettuali, sperimentazione e sviluppo di nuovi strumenti digitali.

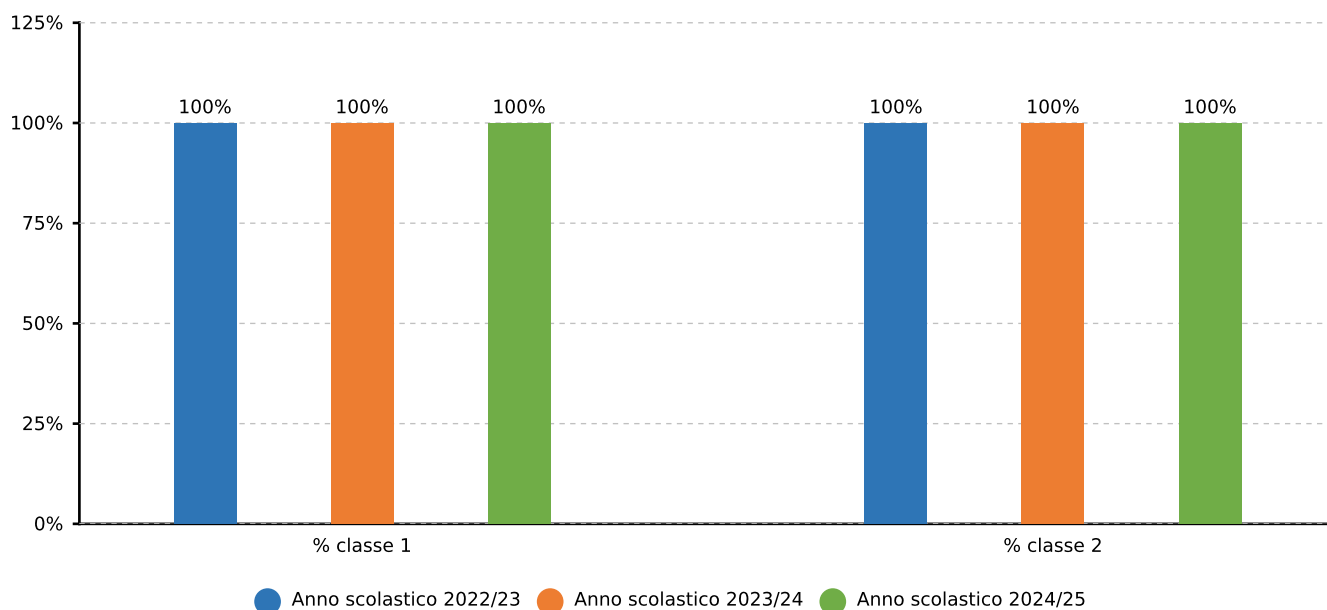
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

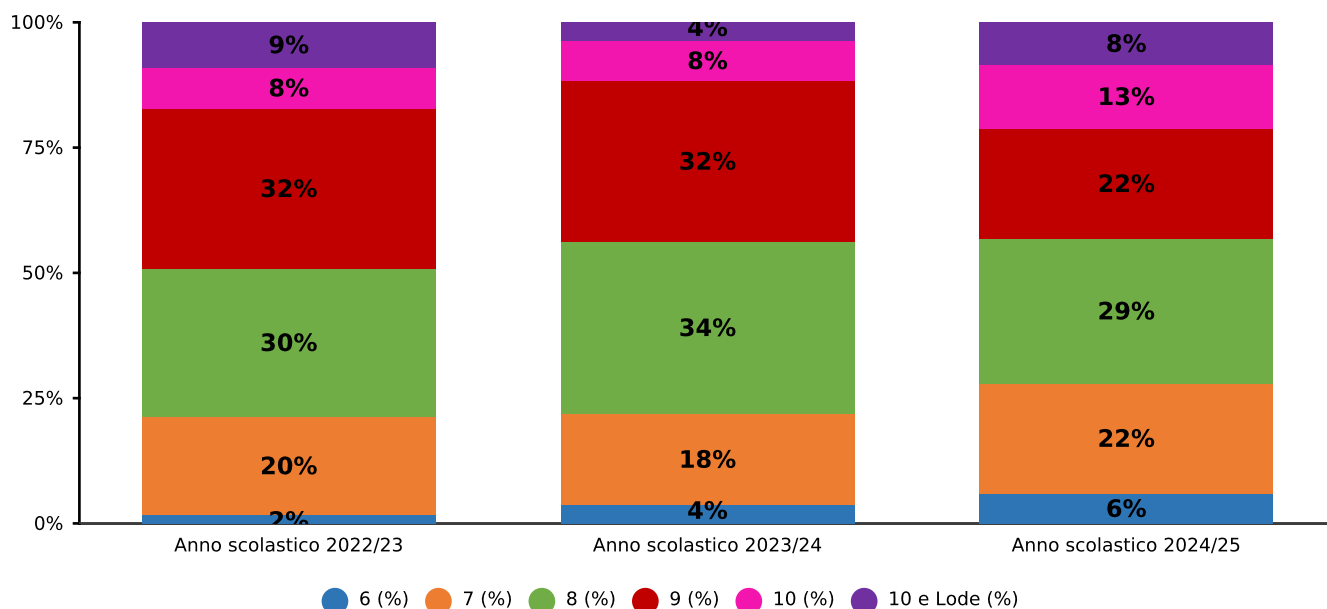




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

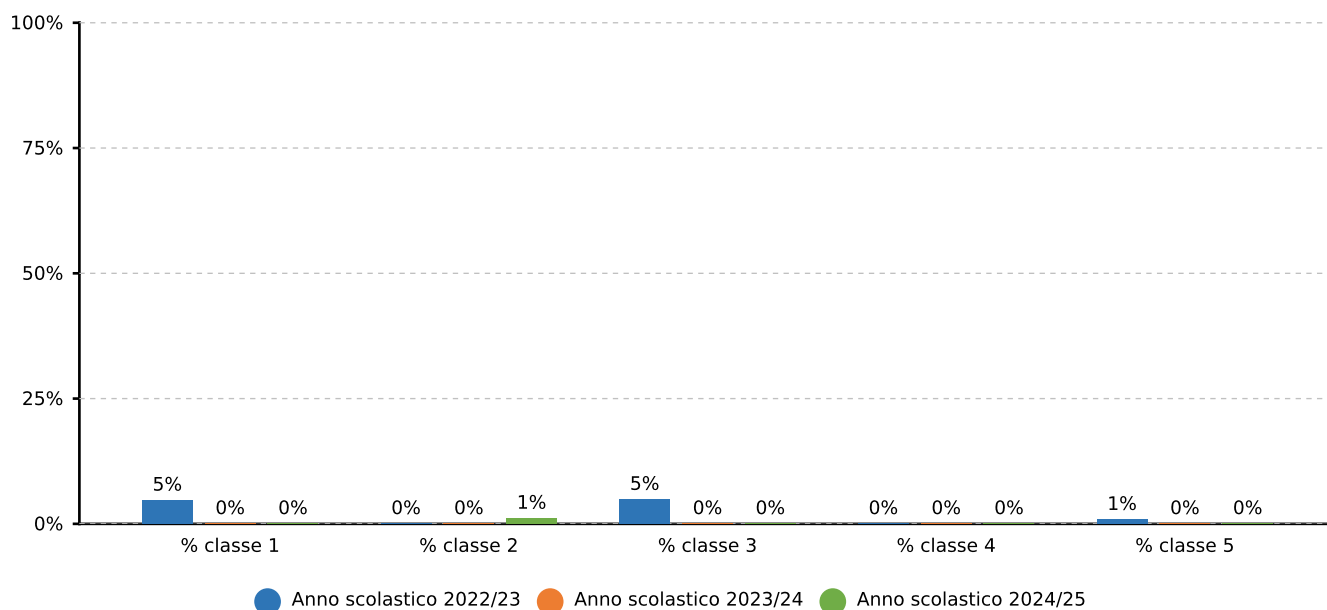


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

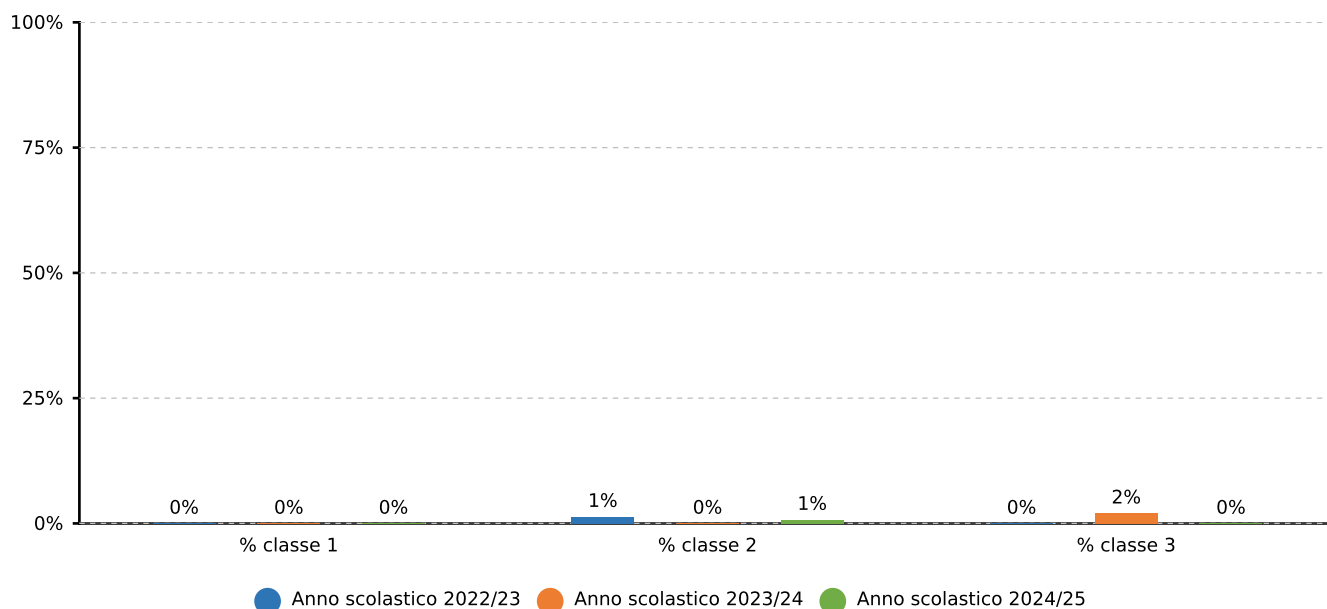




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

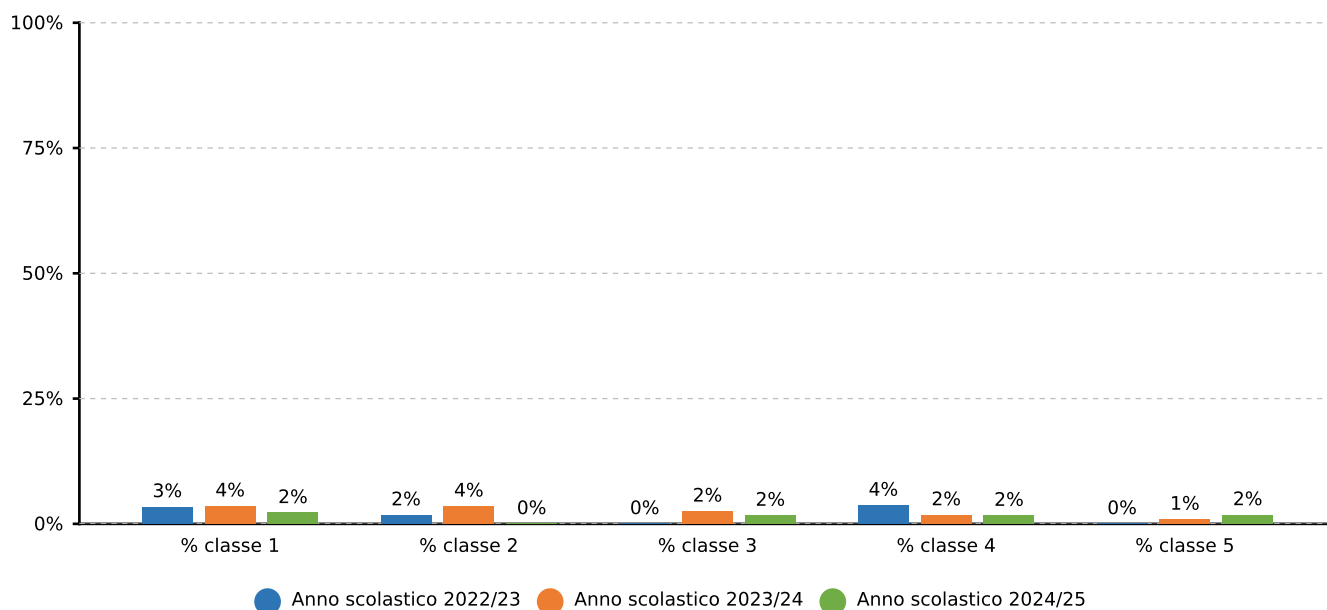


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

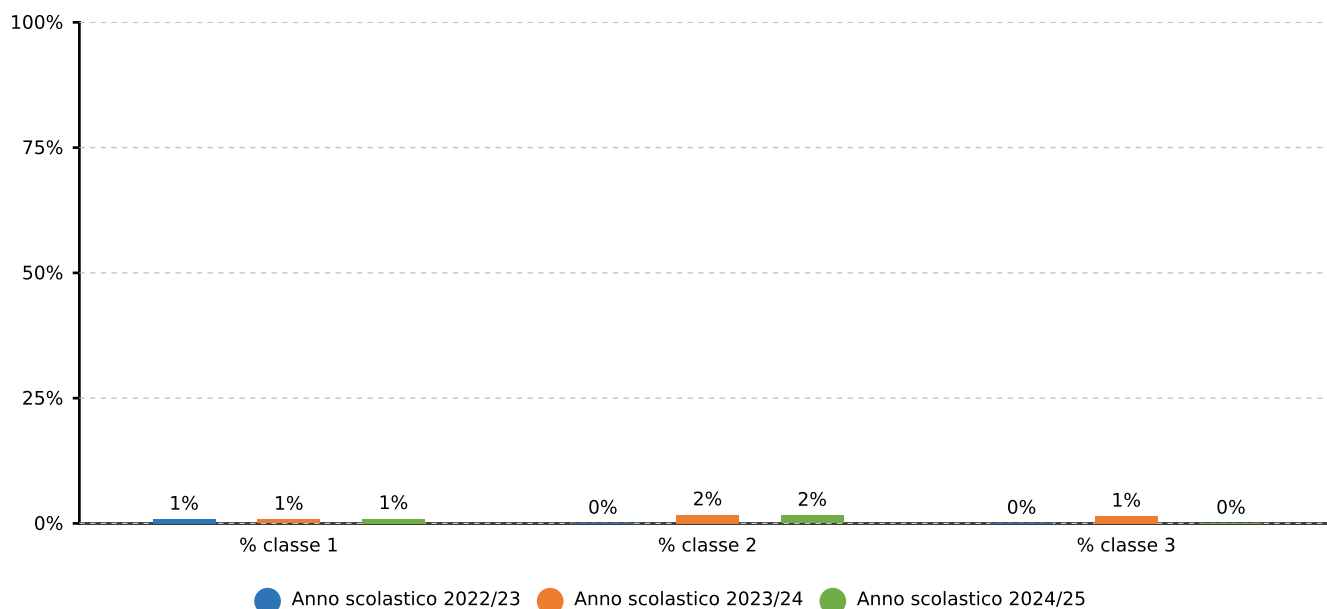




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

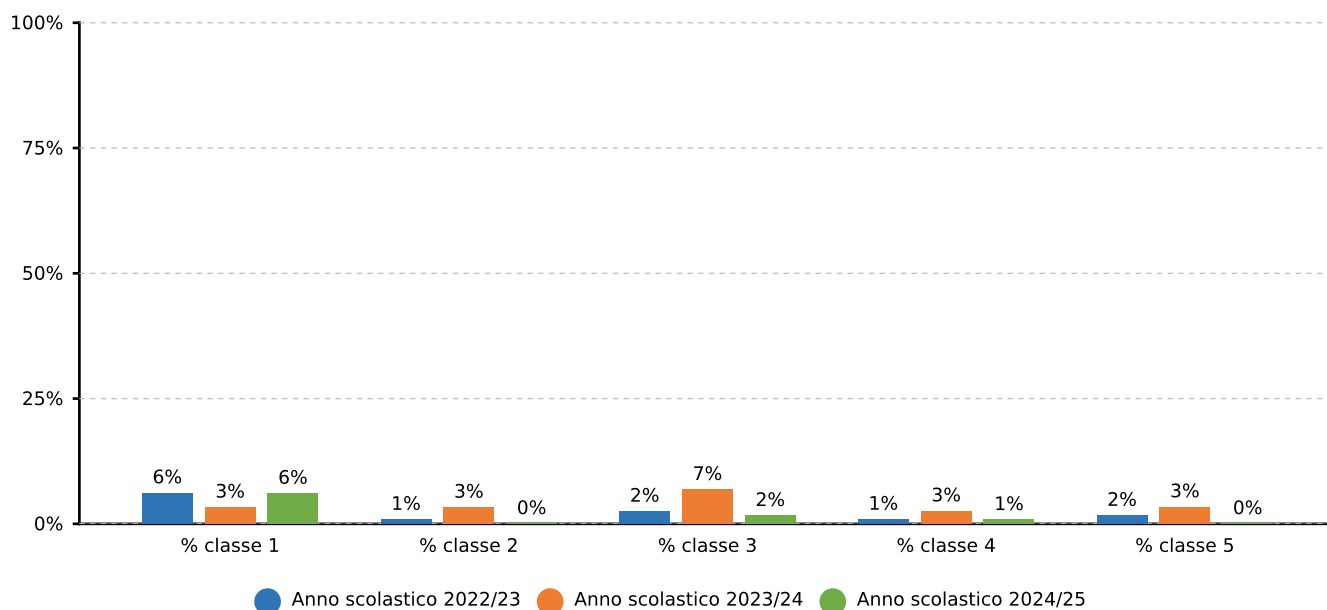


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

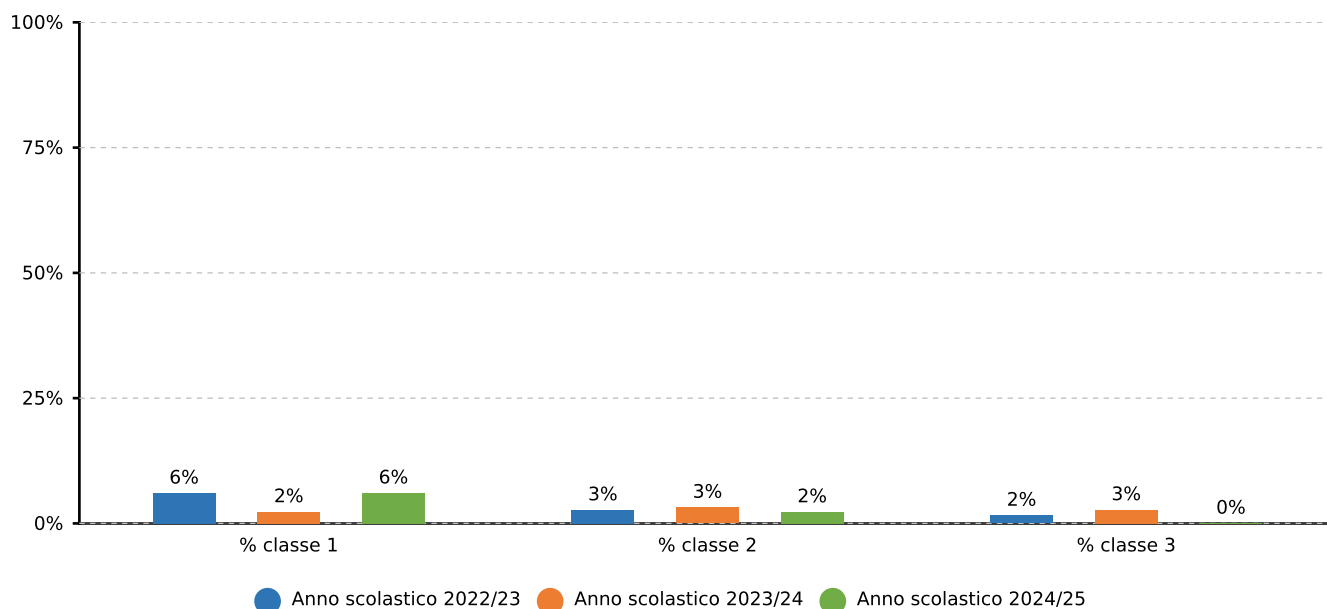




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

QUESTIONARIRILEVAZIONIPROGPNRR.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto ha realizzato nel triennio di riferimento :

- Valorizzazione delle eccellenze: con giochi matematici e partecipazione a concorsi ed eventi nazionali per la valorizzazione di quegli alunni che conseguono valutazioni particolarmente significative in uno o nei diversi ambiti disciplinari. I concorsi promossi dal MIUR, Università e Enti accreditati rappresentano una modalità di confronto tra le scuole presenti sul territorio nazionale e uno strumento di gratificazione per gli alunni: competizione "Matematica&realtà" promosso dall'Università di Perugia; "Matematica senza frontiere" edizione italiana, Giochi del Mediterraneo, Olimpiadi matematiche e Giocomath del Comune di Salerno;
- competenze STEM: progetti PNRR, robotica e coding

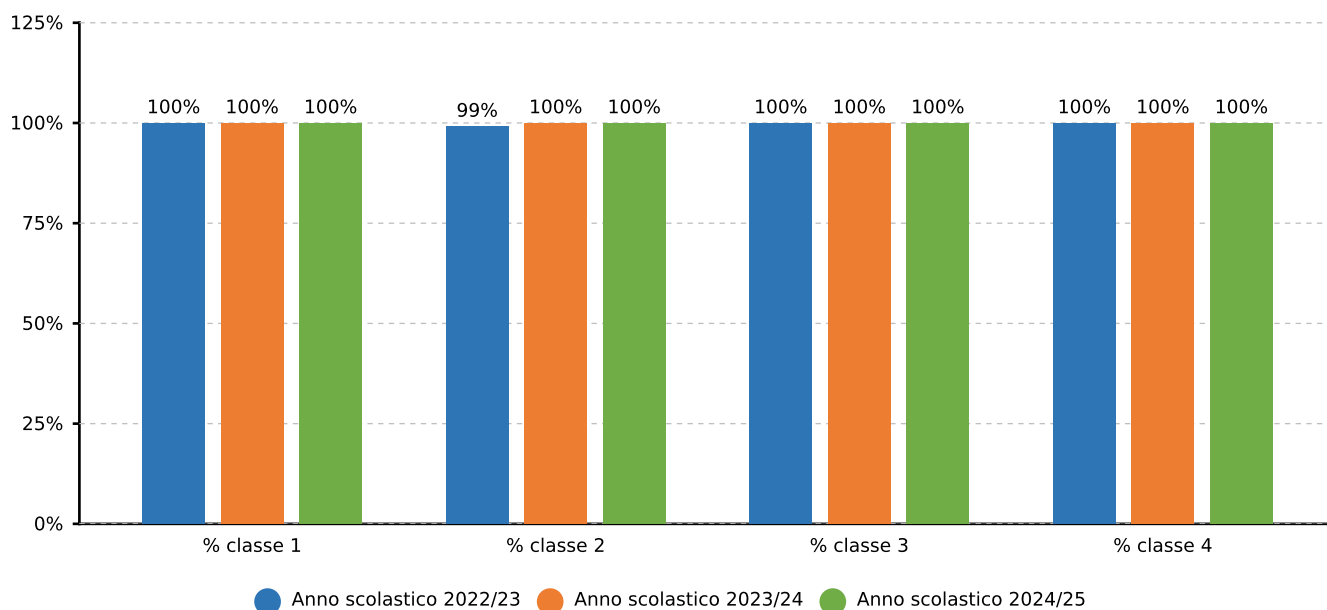
Risultati raggiunti

Le attività di matematica e i progetti stem non hanno solo valorizzato le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune. Le competizioni si presentano come una sfida rivolta alla classe e si caratterizza non solo come gara, ma soprattutto, attraverso la possibilità di utilizzare nella didattica ordinaria gli esercizi proposti nei vari anni, di migliorare l'approccio degli studenti alla matematica e, più in generale, all'acquisizione di abilità logico-linguistiche-matematiche già a partire dal primo ciclo.

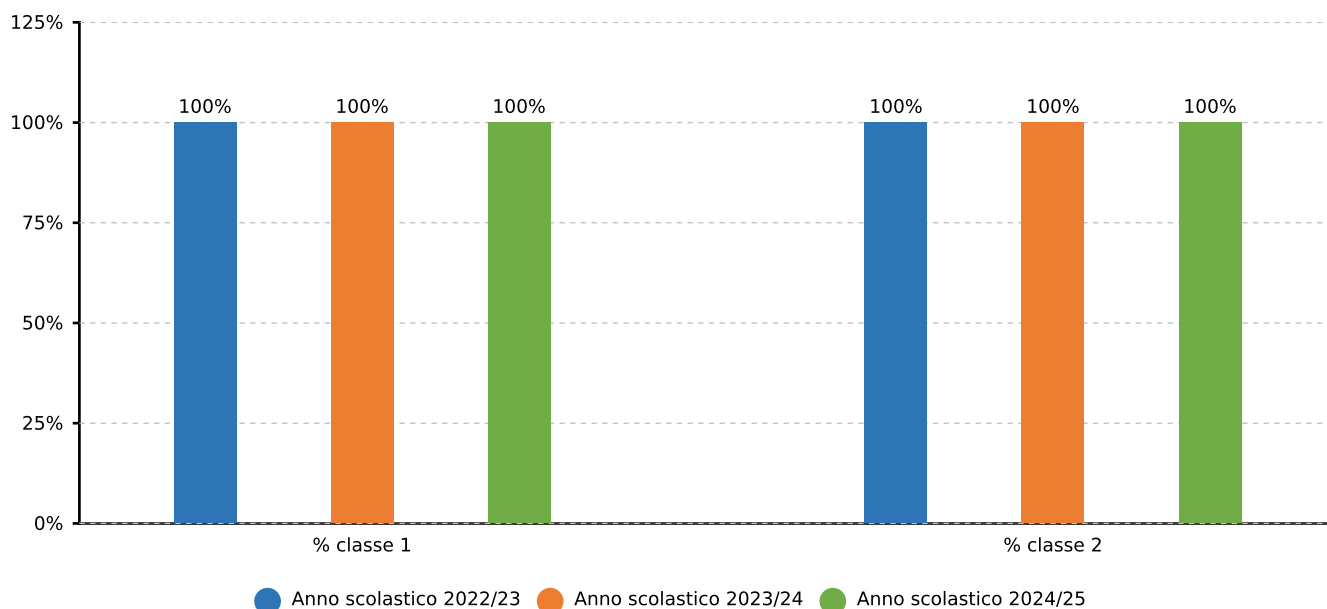
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

GRAFICIPROVEPARALLELEDELLEPERCENTUALIRICORRENZEVOTIPERAREE.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

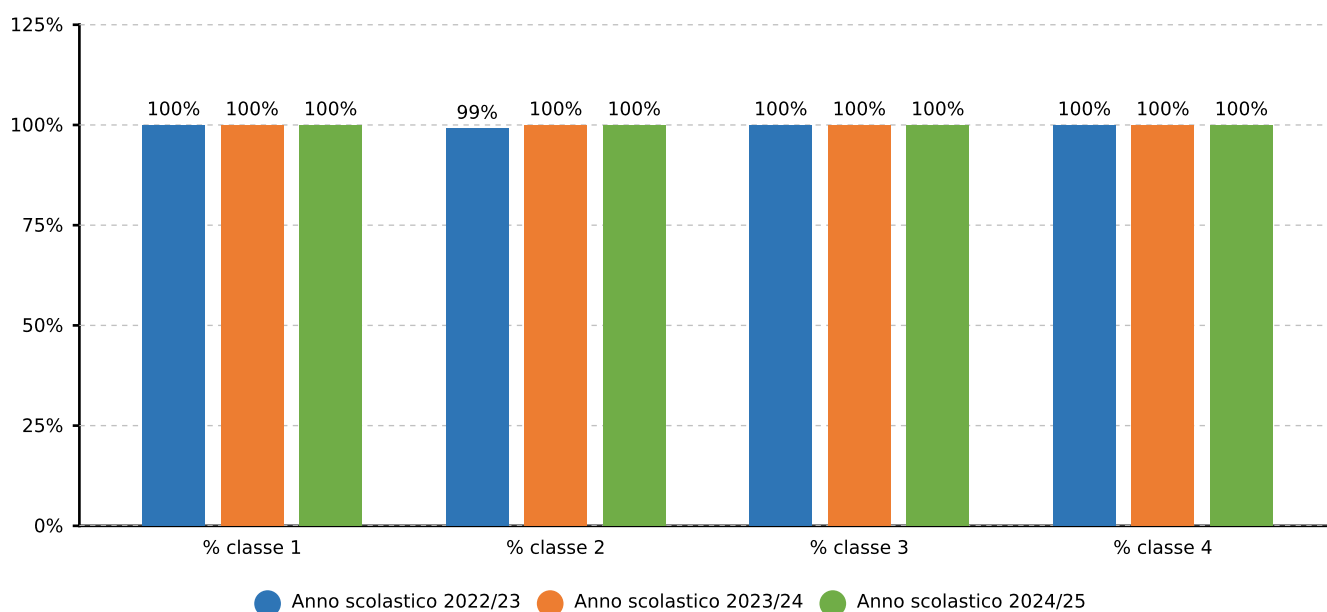
- Natale in musica :concerto di Natale coro e "Orchestra dell'Istituto" : l'orchestra dell'Istituto della scuola secondaria di primo grado insieme con il coro delle voci delle quarte e delle quinte della scuola primaria si sono esibite in un concerto di musiche e canzoni natalizie, all'insegna della solidarietà con il supporto di Telethon a favore della raccolta di fondi per la ricerca sulle malattie genetiche.
- Partecipazione orchestra a concorsi musicali nazionali e regionali
- Adesione alla rete regionale "Orchestra territoriale verticale Junior" con scuola capofila secondaria di II grado Liceo statale "Alfano I" di Salerno

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono positivi per la ricaduta sugli studenti del potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori e lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

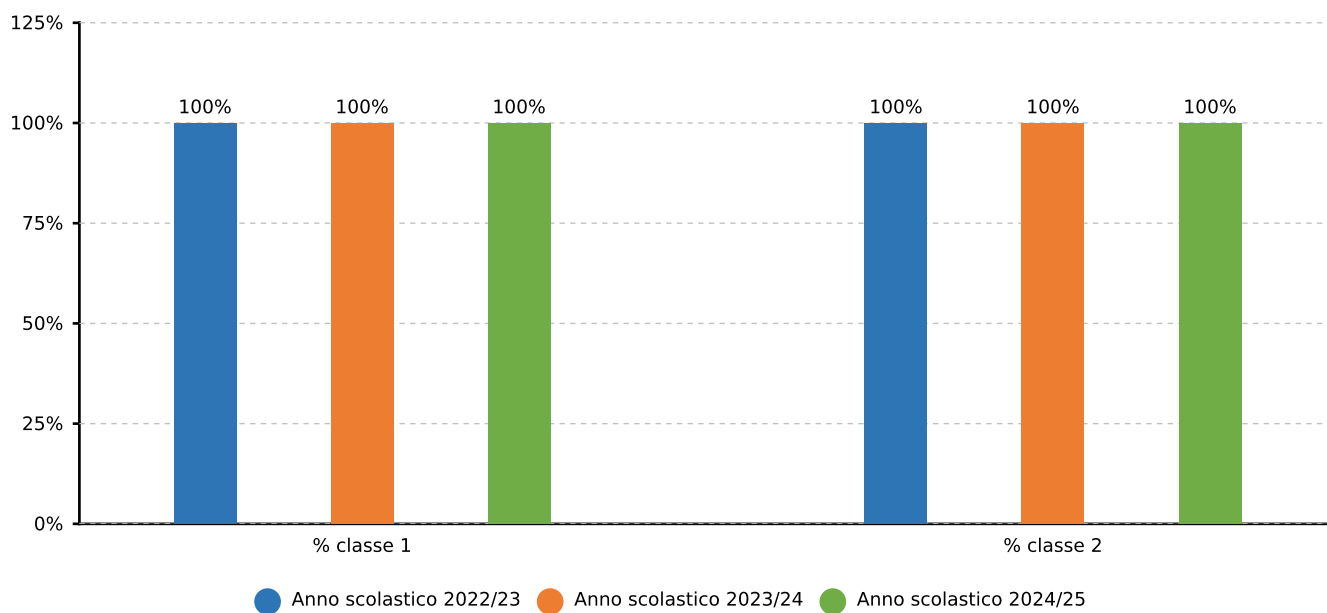
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Laboratori pratici per il riuso e il riciclo creativo

Incontri di sensibilizzazione con associazioni ecologiste del territorio e forze dell'ordine

Edugreen: laboratori di sostenibilità

Le vie dell'ACQUA

Progetto del Comune di Salerno "Bioplastica compostabile? Benvenuta nell'organico"

Risultati raggiunti

Le attività realizzate all'interno della transazione ecologica hanno contribuito a raggiungere i seguenti obiettivi:

Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo

Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale

Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardano norme e regole della convivenza civile

Proporre esempi significativi di riciclo

Esprimere idee, esperienze, emozioni attraverso diverse forme espressive

Creare attività attraverso le quali gli alunni vengono stimolati ad utilizzare i propri sensi sviluppando o potenziando abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione

Sviluppare competenze trasversali, spendibili anche in altri contesti

Stimolare la creatività e la fantasia grazie al lavoro manuale di produzione artistica

Progettare in modo creativo e originale sviluppando la motivazione negli alunni grazie al coinvolgimento di tutti i canali espressivi a loro più congeniali

Evidenze

Documento allegato

udaedcivica.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Gare sportive organizzate dal MIM attraverso gli uffici territoriali e il CONI: competizioni sportive scolastiche
- Bask-in: attività sportiva inclusiva del basket con il coinvolgimento di alunni con o senza disabilità
- Giornate dedicate alla salute e al benessere psicofisico presso strutture sportive del territorio : "Amiamo gli sport"
- Adesione alla rete regionale campana "SHE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE" con percorsi di informazione e formazione organizzati dall'ASL territoriale
- Campus sportivo classi terze scuola SSPG

Risultati raggiunti

La pratica dello sport a scuola per il nostro Istituto negli ultimi anni si è intensificato, grazie alla partecipazione attiva alle competizioni e ai diversi giochi in cui gli studenti sono impegnati durante l'anno.

Queste attività prevengono in modo regolare previene alcune gravi patologie come il diabete e l'obesità. Questi problemi sono infatti sempre più frequenti tra i giovani e i bambini e sono collegati in modo diretto a uno stile di vita sedentario e alla dipendenza dai giochi online. L'impegno dello sport, dunque, aiuta i ragazzi ad allontanarsi da queste attività, incentivandoli a uno stile di vita più equilibrato e sano.

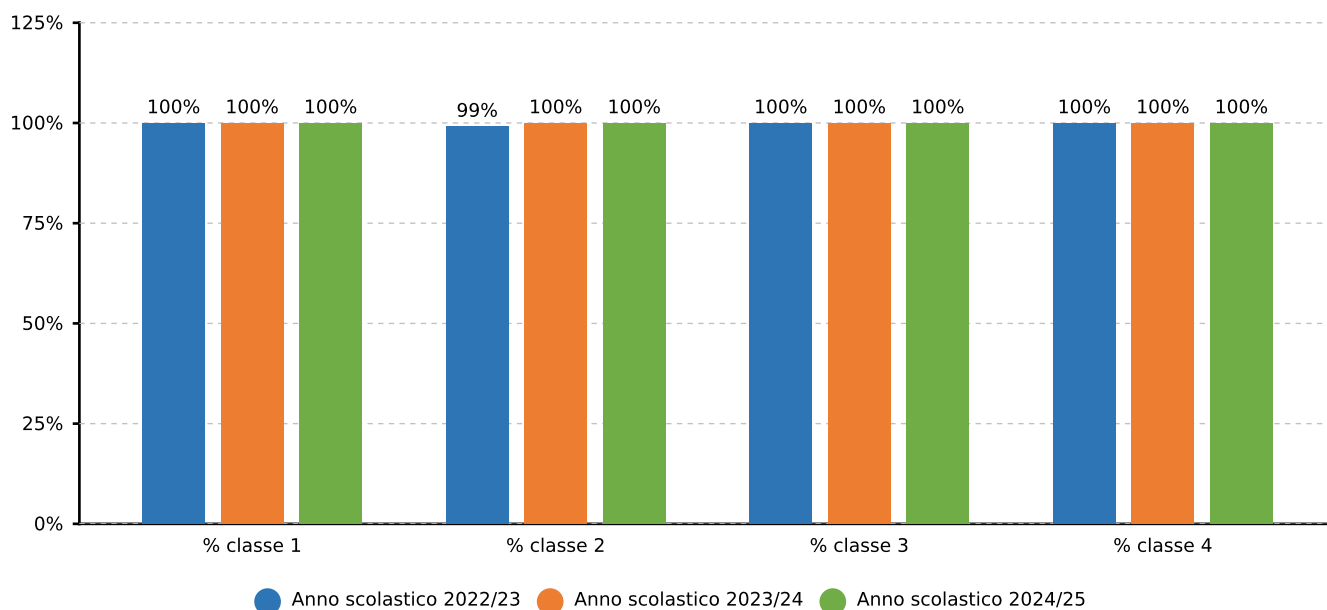
Lo sport suscita sentimenti di condivisione e appartenenza al gruppo, sia per gli sport individuali che di gruppo e diventa un importante deterrente sui fenomeni di bullismo, evitando anche eventi di isolamento sociale sempre più frequenti tra gli adolescenti.

Negli ultimi anni a scuola si è sviluppato il cosiddetto fair play, si tratta di un modo di praticare sport basato sulla correttezza e il rispetto delle regole e durante la crescita i ragazzi sono spinti ad applicare questi valori anche nella vita quotidiana, a scuola e tra i compagni. Il concetto di fair play riporta anche al rispetto delle regole sociali e all'applicazione costante e metodica, che inculcano al bambino un solido modello educativo che viene fissato per sempre nella mente e riportato in ogni ambito della sua esistenza.

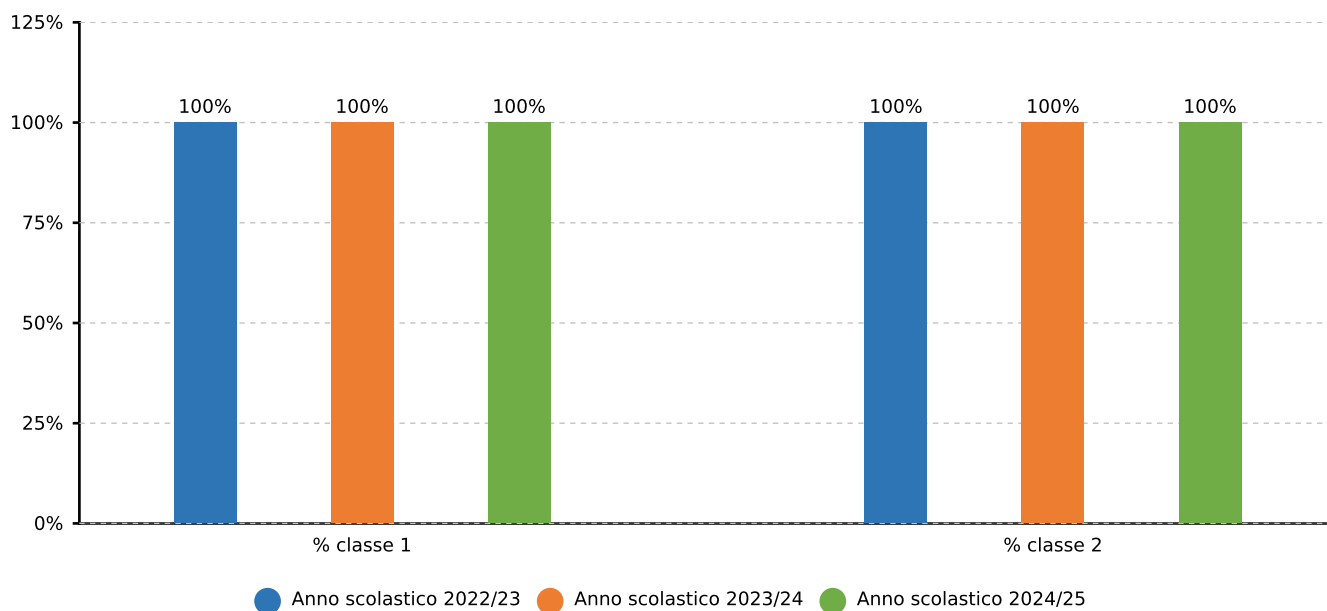
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Continuità e orientamento: si tratta di un progetto stabile che garantisce la continuità fra i tre ordini di scuola con l'incontro degli alunni dell'ultimo anno di un ciclo con i docenti del primo anno del nuovo ciclo. L'orientamento è stato finalizzato alla realizzazione di un percorso che ha previsto la figura di un esperto affiancata dai docenti curriculari in attività di orientamento con relativi laboratori per gli alunni delle classi seconde e terze della Scuola secondaria di primo grado.

Negli anni scolastici 2023-2025 la scuola ha partecipato al progetto USR "Orientalife" esono stati realizzati i seguenti moduli di orientamento e giornate sia in orario curriculare che extracurriculare:

- Didattica orientativa (Orientalife)
- PNL SCHOOL (Orientalife)
- RADICI PER IL FUTURO (Orientalife)
- Giornate di orientamento presso Istituti statali secondari di secondo grado - tutte le classi terze
- Laboratori interdisciplinari tra classi quinte scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
- Attività di orientamento musicale tra classi quinte e quarte della scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
- Laboratori creativi tra scuola dell'infanzia e scuola primaria

Risultati raggiunti

Il percorso per l'orientamento nell'ultimo biennio ha garantito in tutte le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, attivando moduli formativi di almeno 30 ore, per anno scolastico. Il presente progetto si è sviluppato seguendo tre direttive:

1. Percorso per la conoscenza di sé;
2. Percorso per la conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
3. Percorso di dialogo con le famiglie e con il mondo degli adulti.

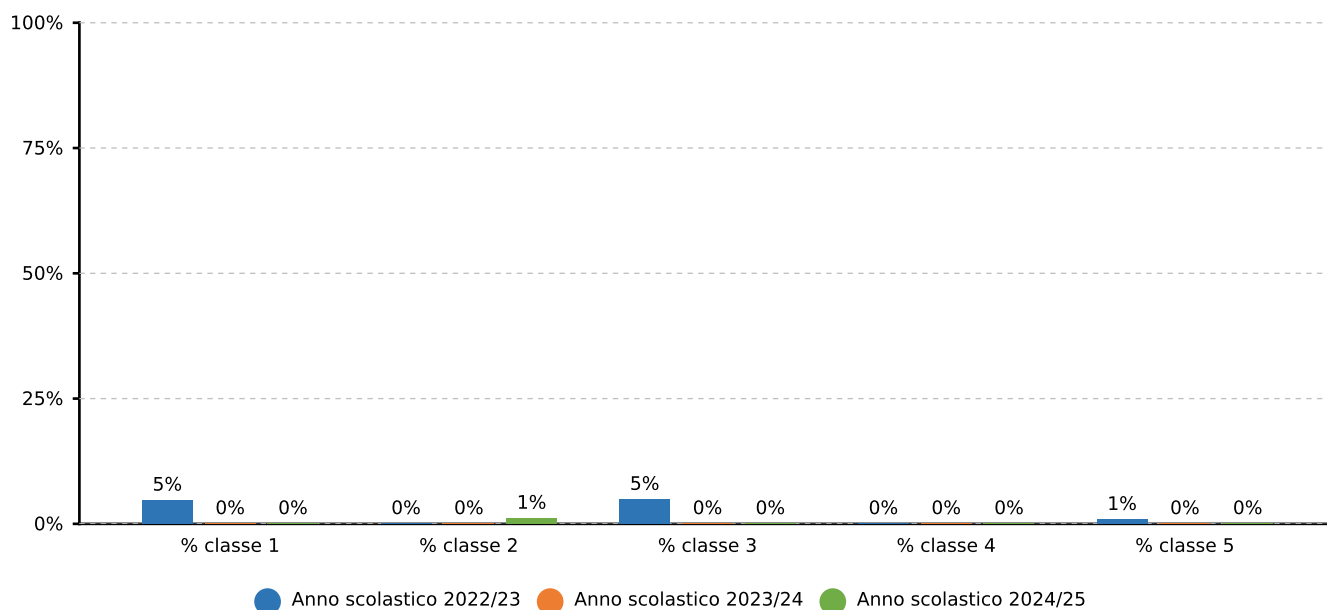
Dal punto di vista formativo il percorso si è fondato sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Si è cercato di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni, ricerca di informazioni relative al proprio contesto) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi successivo.

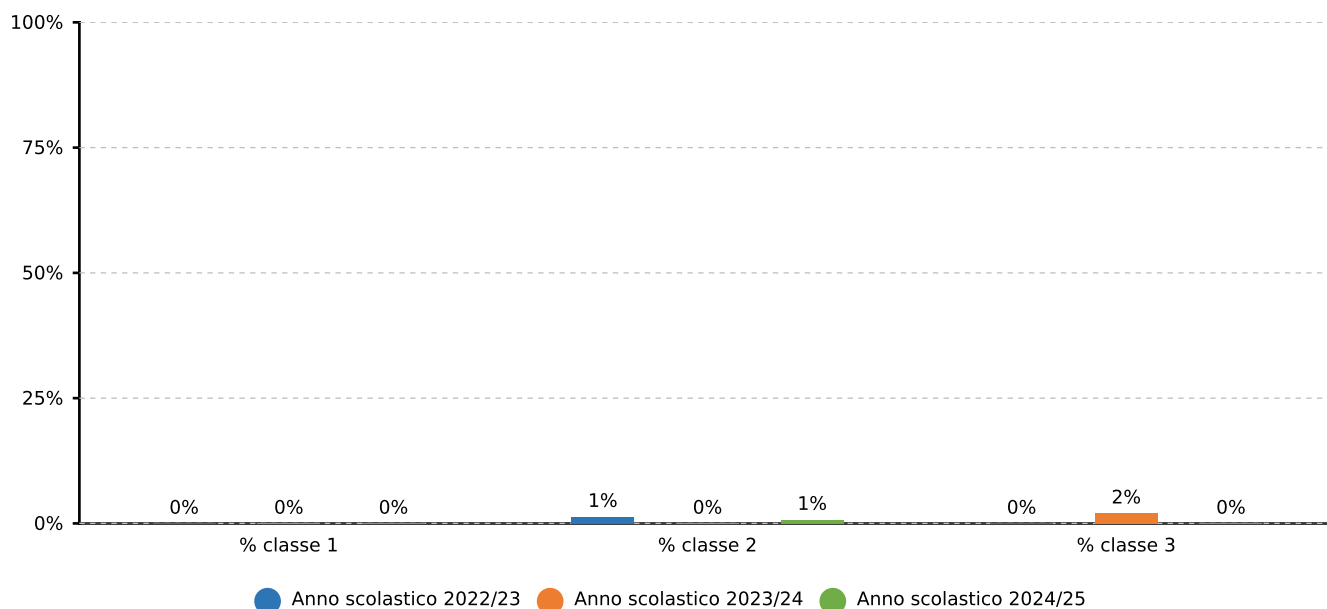
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo del nostro Istituto si orientano principalmente verso la concreta realizzazione dell'atto di indirizzo elaborato dal DS a inizio anno scolastico, opportunamente condiviso nel Collegio, e della vision e mission dell'Istituto contenuti nel PTOF 2025/28. Tutte le attività svolte dalla scuola nel triennio precedente e in quello successivo hanno riguardato e riguarderanno principalmente azioni volte a realizzare il Piano di miglioramento dell'Istituto che trova il suo carattere innovativo e la sua forza nella vasta e differenziata progettualità d'istituto. A livello di metodologie e interventi didattici si intende incentivare il generale utilizzo delle tecnologie digitali e l'introduzione dell'AI per la realizzazione di modalità di apprendimento efficaci senza tralasciare la didattica tradizionale. I percorsi formativi continueranno a privilegiare la didattica "laboratoriale" per promuovere lo sviluppo delle competenze declinate nelle Indicazioni Nazionali. La valorizzazione delle eccellenze e il Piano di Inclusione favoriranno la prevenzione alla dispersione scolastica, promuoveranno l'agire concreto attraverso metodologie efficaci quali: apprendimento cooperativo, tutoring, peer to peer e differenti modalità di personalizzazione dell'apprendimento declinate all'interno delle progettazioni disciplinari e interdisciplinari per competenze a garanzia del successo formativo di ogni nostro alunno.