

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Premessa (da *Indicazioni nazionali e Nuovi Scenari*)

Tutti gli apprendimenti devono contribuire a costruire gli strumenti di cittadinanza e ad alimentare le competenze sociali e civiche. Un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, l'empatia, la responsabilità offrono modelli virtuosi di convivenza. La nostra Costituzione, le Raccomandazioni dell'Unione europea, i documenti del Consiglio d'Europa e dell'ONU richiamano tutti ad un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Lo studio delle scienze, della storia, della geografia, delle arti, deve contribuire a costruire questa responsabilità globale. Le pratiche di cittadinanza attiva non riguardano, però, solo la declinazione del curricolo nei diversi aspetti disciplinari. L'insegnante, in quanto educatore di futuri cittadini, ha una specifica responsabilità rispetto ai destinatari della sua azione educativa: le sue modalità comunicative e di gestione delle relazioni in classe, le sue scelte didattiche potranno costituire un esempio di coerenza rispetto all'esercizio della cittadinanza. L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission della scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020**, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nel corso dell'A.S. 2010\_2021 l'Istituto integra il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. formazione di base in materia di protezione civile.**

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, i docenti di materie letterarie, scienze e matematica e tecnologia ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. I docenti della Scuola di Infanzia corredo il curricolo all'interno dello sfondo integratore di tutte le attività dei campi di esperienza. La scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado predispongono la distribuzione oraria delle 33 ore previste che sarà 11 ore per ciascuna tematica: Costituzione e legalità, Sostenibilità e Cittadinanza digitale.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Campo di esperienza: **Il sé e l'altro**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> </ul>			
Competenze-chiave europee	Competenze specifiche	Abilità	Competenze trasversali
<p>Comunicazione nella madrelingua. Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Scambiare giochi, materiali, ecc... Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri</p>	<p>Essere disponibili alla collaborazione e alla partecipazione. Saper agire in modo autonomo. Saper dimostrarsi tolleranti verso ogni forma di diversità</p>

Campo di esperienza: **Il corpo e il movimento**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- . Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
- Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi

Competenze - chiave europee	Competenze specifiche	Abilità	Competenze trasversali
<p>Comunicazione nella madrelingua                      Imparare ad imparare                      Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruire sintesi di testi brevi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. • Compilare semplici tabelle. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Scoprire il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale</p>	<p>Sviluppare le capacità attentive.                      Rispettare le regole della comunicazione                      Saper riflettere                      Saper prendere iniziative</p>

Campo di esperienza: **Immagini, suoni e colori**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. 11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Competenze-chiave europee	Competenze specifiche	Abilità	Competenze trasversali
<p>Consapevolezza ed espressione culturale. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Comunicazione della madrelingua</p>	<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Formulare proposte di lavoro, di gioco ... Confrontare la propria idea con quella altrui. Riconoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione. Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>	<p>Saper prendere l'iniziativa. Saper raccogliere informazioni. Saper seguire con interesse e costanza Attivare strategie personali per la risoluzione di problemi</p>

Campo di esperienza: **I discorsi e le parole**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- . Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Competenze-chiave europee	Competenze specifiche	Abilità	Competenze trasversali
<p>Comunicazione nella madre lingua Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p>	<p>Saper ascoltare e comprendere opinioni diverse. Saper porre attenzione all'ascolto. Saper attendere il proprio turno di parola.</p>

Campo di esperienza: **La conoscenza del mondo**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
■	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> <li>○ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> </ul>
■	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acquisire minime competenze digitali</li> <li>○ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali <b>associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)</b></li> <li>○ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</li> <li>○ Comprendere il concetto di <b>ecosostenibilità economica ed ambientale.</b></li> </ul>

Competenze-chiave europee	Competenze specifiche	Abilità	Competenze trasversali
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.                      Imparare ad imparare.                      Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.                      Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.                      Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.                      Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni                      Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>Saper interagire positivamente con i coetanei e con gli adulti di riferimento                      Saper individuare collegamenti e relazioni                      Saper simbolizzare esperienze e concetti                      Saper raccogliere informazioni.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

### TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
- E’ consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi di libertà, uguaglianza, rispetto delle diversità e solidarietà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
- Comprendere i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- È in grado di distinguere, in rapporto all’età, i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>COSTITUZIONE E LEGALITA’</b></p> <p>-La storia personale e familiare.</p> <p>-Le tradizioni familiari, regionali e locali.</p> <p>-Lo Stato e gli altri enti locali.</p> <p>-La Costituzione italiana: i principi fondamentali.</p> <p>-I diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>- I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia).</p>	<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dà valore al proprio e altrui materiale e lo utilizza con riguardo.</li> <li>• Segue le regole di comportamento e sa assumersi responsabilità.</li> <li>• Individua i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</li> <li>• È consapevole dei diritti altrui riconosciuti socialmente e istituzionalmente che rispetta in modo consapevole.</li> <li>• Mette in atto comportamenti e atteggiamenti cooperativi e solidali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo.</li> <li>• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all’affettività)</li> <li>• Conosce bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>• Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> <li>• Analizzare fatti e fenomeni sociali.</li> <li>• Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> </ul>

<p>- La Giornata dei diritti dell'infanzia.</p> <p><b>Dall'agenda 2030:</b></p> <p>- Educazione come bene pubblico globale, diritto umano fondamentale e base per garantire la realizzazione degli altri diritti</p> <p>-La fame e la povertà nel mondo</p> <p>-Inclusione sociale, economica e politica lotta contro disuguaglianze e le discriminazioni e a livelli nazionali e globali;</p>	<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b></p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</p>	<p>dimostrando attenzione e rispetto verso gli altri e le diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette, si confronta, ascolta, discute con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> <li>• Gioca e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li> <li>• Rispetta i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile la costruzione di un futuro equo</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e dei diritti dei bambini</li> <li>• Scoprire il concetto di Stato e riconoscerlo come organizzazione che regola il rapporto tra cittadini.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della diversità.</li> </ul>
<p><b>SOSTENIBILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030.</li> <li>• Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</li> <li>• Principali accordi internazionali per la tutela ambientale.</li> <li>• Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano.</li> <li>• Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale.</li> <li>• Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).</li> <li>• Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</li> <li>• Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico.</li> <li>• Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti sostenibili e responsabili per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> <li>• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</li> <li>• È consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente e valuta criticamente le ripercussioni di comportamenti non sostenibili.</li> <li>• Mette in atto comportamenti rispettosi delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>• Assume comportamenti responsabili e attenti al rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>• Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura.</li> <li>• Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>• Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità delle attività di riciclaggio.</li> <li>• Comprendere che il principio di uguaglianza favorisce la costruzione di un futuro equo.</li> <li>• Valutare criticamente stereotipi, pregiudizi e situazione di discriminazione</li> <li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente).</li> <li>• Conosce alcuni siti Unesco e il loro valore.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</li> <li>• Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti</li> </ul>			
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet).</li> <li>• Componenti hardware basilari del computer.</li> <li>• Internet e la rete.</li> <li>• Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione.</li> <li>• Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>).</li> <li>• Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui.</li> <li>• Sicurezza digitale e i rischi per la salute.</li> <li>• Pericoli legati alle tecnologie digitali.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  Utilizza comportamenti corretti e responsabili nell'uso del web nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>  Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>  Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>  Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente virtuale</p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b>  Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> <li>• Si rende conto che comportamenti alla base della convivenza civile devono essere applicati anche nella realtà virtuale.</li> <li>• È consapevole delle opportunità e criticità dei mezzi tecnologici.</li> <li>• Rispetta le norme da osservare nell'utilizzo delle nuove tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti (fake news).</li> <li>• Rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>).</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>• Conosce pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</li> <li>• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e inserimento immagini o altre procedure grafiche.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;
- riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;
- riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva e saper assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva;
- comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e tutela dei beni culturali
- distinguere i diversi device e sapere utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete
- navigare in modo sicuro esercitando un uso consapevole, in rapporto all'età, delle fonti documentali digitali disponibili sul web per una corretta interpretazione critica
- distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- consapevolezza dei rischi della rete e riuscire a individuarli;
- produrre informazioni avvalendosi di fonti di vario genere.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>COSTITUZIONE E LEGALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L o S t a t o la Repubblica e la Cittadinanza:</b> il dettato costituzionale in tutte le sue parti; i diritti e i doveri dei cittadini;.</li> <li>• i diritti e i doveri del lavoratore;</li> <li>• il diritto internazionale in materia di diritti umani; le istituzioni europee.</li> </ul> <p><b>Dall'agenda 2030:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• educazione come bene pubblico globale, diritto umano fondamentale e base per garantire la realizzazione degli altri diritti</li> <li>• La fame e la povertà nel mondo</li> <li>• Inclusione sociale, economica e politica lotta contro disuguaglianze e le discriminazioni e a livelli nazionali e globali;</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE TRASVERSALI:</b> <b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p><b>COMPETENZA IMPREDITORIALE</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>• Rispetta il proprio materiale e quello comune.</li> <li>• Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</li> <li>• Consapevolezza dell'importanza del proprio benessere psico-fisico</li> <li>• Comportarsi in modo responsabile nei confronti di sé e degli altri che siano ispirati al valore della "differenza", alla conoscenza e al rispetto della legalità</li> <li>• Mostrare sensibilità verso i problemi che si riferiscono alla povertà ed empatia e solidarietà verso le persone povere e coloro che si trovano in situazioni vulnerabili.</li> <li>• Comprende che la disuguaglianza è una delle principali cause dei problemi della società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole nonché ruoli e funzioni che permettono la convivenza in gruppo: famiglia, scuola, quartiere, gruppi Sportivi</li> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe</li> <li>• e alcuni articoli della Costituzione e conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale</li> <li>• Distinguere i principali elementi, il ruolo e alcuni servizi e attività di Comune, Provincia e Regione.</li> <li>• Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso</li> <li>• Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie</li> <li>• Conoscere le cause e gli effetti della povertà: l'inequidistribuzione delle risorse e del potere, la colonizzazione, i conflitti e i disastri provocati dai rischi naturali e altri effetti indotti dal cambiamento climatico, la degradazione ambientale e i disastri tecnologici e la mancanza di sistemi e misure di protezione sociale.</li> <li>• Conosce i diversi aspetti della disuguaglianza, le sue interrelazioni e le relative statistiche</li> </ul>

<p><b>SOSTENIBILITA' (dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015)</b></p> <p>-Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>-Garantire a tutti disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p>-Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>-Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo sulla terra</p> <p>-Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze</p> <p>-Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p>	<p><b>-COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti sostenibili e responsabili per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p><b>-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</p> <p><b>COMPETENZA IMPREDITORIALE</b></p> <p>Riconoscere e saper argomentare su fenomeni e situazioni problematiche relative all'ambiente proponendo soluzioni e strategie</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali, della propria famiglia e degli altri, inclusa l'ipotesi di un volontariato o di un lavoro professionale nell'assistenza sanitaria e sociale</li> <li>• Capire il valore dell'acqua sulla terra e l'importanza del risparmio di essa e prevenire comportamenti a rischio</li> <li>• Comprendere i concetti di crescita economica sostenuta, inclusiva e sostenibile, di un impiego pieno e produttivo</li> <li>• Comprendere come i cambiamenti climatici del pianeta costituiscano fenomeni causati dall'impatto dell'attività umana sull'ambiente</li> <li>• Comprendere le diverse risorse energetiche – rinnovabili e non rinnovabili – e i loro rispettivi vantaggi e svantaggi, inclusi gli impatti ambientali, l'utilizzo e la sicurezza</li> <li>• Capire e confrontare la sostenibilità dei sistemi di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda: cibo, energia, trasporto, acqua, smaltimento dei rifiuti, inclusione e accessibilità, educazione, integrazione degli spazi verdi e riduzione del rischio catastrofi</li> <li>• Comprendere i principi dell'ecologia marina, degli ecosistemi, della relazione predatore – preda</li> <li>• Comprendere la relazione delle persone con il mare e la vita che esso contiene, compreso il ruolo del mare come fornitore di cibo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere strategie di prevenzione per favorire la salute e il benessere fisico e mentale, inclusa la salute e una corretta informazione per l'allerta precoce e la riduzione dei rischi</li> <li>• Conoscere le principali fonti di inquinamento e le principali regole per la salvaguardia dell'ambiente della terra e dell'acqua</li> <li>• Conosce strategie e pratiche di produzione e consumo sostenibile</li> <li>• Conosce cause e conseguenze dell'effetto serra</li> <li>• Conosce le attività umane, a livello globale, nazionale, locale e individuale, contribuiscono maggiormente al cambiamento climatico.</li> <li>• Conosce i principali problemi ecologici, ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio)</li> <li>• Conosce le ragioni storiche dei modelli di insediamento e, nel rispetto del patrimonio culturale, capisce il bisogno di trovare compromessi per sviluppare migliori sistemi sostenibili</li> <li>• Conosce le minacce al sistema degli oceani come l'inquinamento e pesca eccessiva e riconosce la relativa fragilità di molti ecosistemi oceanici</li> </ul>
--	---	---	--

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>-<b>COMUNICAZIONE E PRODOTTI DIGITALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet).</li> <li>• Componenti hardware basilari del computer.</li> </ul> <p>Internet e la rete</p> <p>- <b>NETIQUETTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>).</li> <li>• Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui.</li> </ul> <p>- <b>SALUTE E BENESSERE DIGITALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui.</li> </ul> <p>- <b>SICUREZZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza digitale e i rischi per la salute.</li> <li>• Pericoli legati alle tecnologie digitali</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>Utilizza comportamenti corretti e responsabili nell'uso del web nel rispetto di sé e degli altri</p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente virtuale</p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</li> <li>• Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</li> <li>• Riconoscere i principali sistemi tecnologici per individuare le potenzialità ed eventuali rischi</li> <li>• Utilizzare adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti di tipo digitale</li> <li>• Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni.</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio</li> <li>• Distinguere i diversi dispositivi e usarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> <li>• Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li> <li>• Primo approccio al funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete,</li> <li>• Conoscere le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali</li> </ul>
---	--	---	--